

Занятие по программе «Искусство БЫТЬ...»
по теме:

*Коммуникативные умения и навыки: умение задавать
вопросы, анализировать полученную информацию*

Разработала:
Смолина Алёна Алексеевна

КОСТРОМА 2009

Тема: Коммуникативные умения и навыки: умение задавать вопросы, анализировать полученную информацию.

Цель: создать условия для развития у воспитанников умений задавать вопросы и анализировать полученную информацию.

Задачи

- Актуализировать знания детей об умениях и навыках эффективного общения;
- Организовать ситуации игрового ролевого взаимодействия на занятии;
- Организовать рефлексию и оформление полученного опыта;
- Поддерживать на занятии атмосферу взаимного уважения

Этап занятия	Содержание этапа занятия
1. Организационный момент <i>1 мин</i>	- Здравствуйте. Меня зовут Алёна Алексеевна. Для того чтобы нам было удобно общаться, напишите свои имена на карточках и прикрепите себе визитки с именами.
2. Вводная беседа <i>3 мин</i>	- Я веду занятия по сюжетно – ролевым играм в Клубе юных лётчиков космонавтов и десантников. Занимаясь по этой программе, курсанты узнают о себе, определяют свои слабые и сильные стороны в общении, развивают свои личностные качества, учатся быть самостоятельными, взрослыми, успешными людьми. Обучение в клубе проходит 3 года. Один из курсов посвящён эффективному общению. То есть на занятиях этого курса мы с ребятами говорим о том, кто такой общительный человек, какие качества необходимы для успешного общения, знакомимся с невербальным способом общения (общение с помощью жестов и мимики), учимся устанавливать контакт с собеседником, учимся слушать собеседника, учимся работать с информацией и т.д. Человеку в современном обществе, для того, чтобы быть успешным, необходимо обладать такими умениями. Поэтому это занятие будет для вас полезным и интересным.

<p>3. Сообщение темы и цели занятия</p> <p style="text-align: right;"><i>1 мин</i></p>	<p>- Сегодня мы попробуем себя в таких важных умениях: умение задавать вопросы и умение анализировать полученную информацию.</p> <p>Сначала мы будем выполнять тренировочные упражнения, а затем сыграем в небольшую ролевую игру.</p>
<p>4. Логическая загадка</p> <p style="text-align: right;"><i>4 мин</i></p>	<p>- Предлагаю вам разгадать загадку. Разгадывая её, вы попробуете задавать вопросы, имеющие ответы только «да» или «нет».</p> <p>Загадка такая: «Жужжание пчёл. Выстрел. Тело упало.». Объясните, что произошло. Для того чтобы разгадать её, вы можете задавать вопросы, которые предполагают только такие ответы: «да» или «нет».</p> <p>Например, вопрос: «Это произошло на улице?», ответ: «Да». Давайте, каждый задаст по одному вопросу, а затем вы попробуете назвать ответ.</p> <p><i>Каждый ребёнок задаёт по вопросу. Далее высказывается вариант ответа, если ответ не правильный, даётся одна подсказка.</i></p> <p>- Я даю вам одну подсказку к этой загадке. Итак, нам известно, что ...</p> <p><u>Подсказки:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстрел был из ружья. 2. Тело – животное. 3. Тело – медведь. 4. Виной всему страсть к мёду. <p>Ответ: описывается момент из мультфильма «Вини - Пух», когда Вини – Пух с Пяточком добывали мёд.</p> <p>- Легко ли вам было задавать такие вопросы? Почему?</p> <p>- Что было для вас трудным?</p> <p><i>Вариант логической загадки:</i></p> <p>Главная героиня этого произведения неожиданно разбогатела.</p> <p><u>Подсказки:</u></p>

	<p>1. У неё появилось много друзей, для которых стали устраивать приём.</p> <p>2. Её пытались похитить, но неожиданно появился молодой смельчак и спас её.</p> <p>3. Дело закончилось свадьбой.</p> <p>4. Самым ценным для неё был самовар.</p> <p>Ответ: Муха – Цокотуха.</p>
<p>5. «Тайное слово»</p> <p><i>6 мин</i></p>	<p>- Разгадывая загадку, вы задавали вопросы. А сейчас мы будем учиться анализировать информацию.</p> <p>Для этого упражнения нам понадобится один водящий. Этот человек выйдет за дверь, а мы загадаем какое – то слово. Затем водящий возвратится и будет пробовать отгадать тайное слово. Он попросит любого из группы рассказать ему о чём-то. Например: «Расскажи мне о книгах». Но в рассказе отвечающего обязательно должно присутствовать загаданное слово. Ведущему даётся возможность услышать три разных рассказа.</p> <p>Приведём пример. Тайное слово: солнце. Вопрос: «Расскажи мне о книгах». Ответ может быть таким: «Книги бывают разные: художественные, научные, публицистические. Я люблю читать интересные книги. Особенно люблю это делать летом у себя на даче, когда стоит хорошая погода и светит солнце. Книги, прочитанные в такие моменты, надолго остаются в моей памяти.»</p> <p>Итак, кто хочет быть в роли водящего?</p> <p><i>Упражнение проводится 2 раза.</i></p> <p><i>Если ребята затрудняются в выборе тайного слова или темы рассказа, педагог предлагает им заранее подготовленные варианты.</i></p> <p><u>Варианты «тайного» слова:</u> вопрос, город, человек, мир, свет, здоровье.</p> <p><u>Варианты тем рассказов:</u> музыка, компьютеры, путешествия, автомобили, школа, природа, собаки, кошки, животные.</p> <p>- Когда тайное слово вам было отгадать легко? Когда трудно?</p>

<p>6. «Великие люди»</p> <p>7 мин</p>	<p>- Назовите, пожалуйста, имена людей, которых можно назвать «великими людьми».</p> <p>+ ...</p> <p>- Спасибо. Сейчас каждый из вас на некоторое время станет одним из таких людей. Я прикреплю вам на спину визитку с вашим именем, но вы не будете его знать. Ваша задача: отгадать, кто вы. Вы можете задавать друг другу вопросы, имеющие ответы только: «да», «нет», «не знаю». Например, вопрос: «Я - мореплаватель?», ответ: «Нет». Вопрос: «Моя деятельность связана с литературой?», ответ: «Да», и т. д.</p> <p>Для того чтобы отгадать, кто вы, вы должны будете правильно задать вопрос и проанализировать услышанную информацию.</p> <p>Время для выполнения задания – 5 минут.</p> <p><u>Имена великих людей:</u> Екатерина Великая, Александр Сергеевич Пушкин, Георгий Жуков, Жанна Д'Арк, Владимир Ильич Ленин, Дмитрий Менделеев, Александр Невский, Ньютон, Шерлок Холмс, Александр Дюма.</p> <p>- Всем ли удалось отгадать своё имя? Молодцы.</p> <p>- Что было сейчас трудным для вас? Что было делать легко?</p>
<p>7. мини - МИГ «Бал сказок» (20 мин)</p> <p>Целевая установка на игру.</p> <p>Правила ролевой</p>	<p>- Мы выполнили тренировочные упражнения, где пробовали свои умения задавать вопросы и анализировать информацию. А сейчас я вам предлагаю сыграть в небольшую ролевою игру. Каждый из вас получит свою роль с индивидуальной игровой задачей. Выполняя игровую задачу, вам понадобятся умение работать с информацией: задавать вопросы и анализировать услышанное. Как и в любой игре, в ролевой игре есть победители – это те игроки, которым удастся выполнить свою игровую задачу.</p> <p>В игре есть правила – советы, которые звучат так.</p> <p><u>Правила ролевой игры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Болтун – находка для шпионов. • Лишней информации не бывает.

<p>игры.</p> <p>Общая вводная.</p> <p>Индивидуальные вводные.</p> <p>Выдача игрового инструментария, игровых костюмов.</p> <p style="text-align: right;"><i>7 мин</i></p> <p>Начало игровых действий.</p> <p style="text-align: right;"><i>10 мин</i></p> <p>Проговор игровых действий.</p> <p style="text-align: right;"><i>3 мин</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доверяй, но проверяй. <p>Для начала, послушайте общую легенду. Представьте себе, что вы попали в волшебный мир сказок...</p> <p><i>Общая вводная.</i></p> <p>О том, кто вы и что вам нужно сделать, вы узнаете из своих индивидуальных вводных – небольших легендах о герое, которого вы будете играть. Внимательно прочтите их.</p> <p><i>Выдача вводных, игрового инструментария, элементов игровых костюмов.</i></p> <p>Для более яркого представления своей роли наденьте игровые костюмы или их элементы, поменяйте имена на своих визитках.</p> <p><i>Начинает звучать музыка Вивальди, зажигаются свечи.</i></p> <p>Ребята, надо верить в чудеса! Живут у нас и сказки и легенды О синем крабе, о весне, о каменных цветах... И быть живёт и сказочная небыль. Итак, на Бал сказок приглашаются: ...</p> <p><i>Игровые действия.</i></p> <p>- Итак, наш бал подходит к концу, прошу всех гостей покинуть бальный зал. Снимите свои игровые костюмы, поменяйте имена в визитках.</p> <p><i>Каждый ребёнок отвечает на вопрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто и что должен был у тебя узнать? - Кому удалось скрыть свою информацию? - Кто нашёл ответ на свой вопрос? Молодцы.
<p>8. Итог занятия</p> <p style="text-align: right;"><i>3 мин</i></p>	<p>- Итак, выполняя эти упражнения, мы учились задавать вопросы и анализировать информацию. Посмотрим, как мы научились это делать.</p> <p>Сейчас каждый из вас по - очереди пусть задаст короткий вопрос о прошедшем занятии своему правому соседу. Для придумывания вопроса – 30 секунд.</p> <p><i>Ребята по – очереди задают друг другу вопросы.</i></p> <p>- Спасибо за работу, занятие окончено.</p>