

Рецензия
дополнительной образовательной программы «Мой мир»
АНО Центр творческого развития «стАРТ»

Дополнительная образовательная программа «Мой мир» представлена Автономной некоммерческой организацией Центром творческого развития «стАРТ» для реализации с детьми 7-16 лет со сроком обучения – 1 год. Автором программы является заместитель директора АНО Центр творческого развития «стАРТ» Наталья Маратовна Атрощенко.

Представленная программа рассматривалась с позиций требований, предъявляемых к содержанию и оформлению программ по дополнительному образованию детей, содержащихся в Приложении к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1644.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для работы с детьми, находящимися в детских домах и интернатах. Данная программа реализуется в рамках работы АНО Центра творческого развития «стАРТ». Суть деятельности этой организации заключается в оказании психолого-педагогической помощи детям-сиротам и инвалидам в адаптации к социуму, решении личностных проблем, а также в содействии их творческому развитию. Программа является авторской и соответствует специфике дополнительного образования детей. Она способствует:

- стимулированию познавательных процессов;
- развитию коммуникативных навыков;
- созданию социокультурной среды общения;
- развитию творческих способностей личности;
- поддержанию стремления к самостоятельной деятельности;
- творческому использованию жизненного опыта детей.

В программе представлены все необходимые структурные элементы: титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы. Оформление и содержание основных структурных элементов программы обладает следующими характеристиками.

Титульный лист представляет выходные сведения о дополнительной образовательной программе, оформлен согласно предъявляемым к данному элементу требованиям.

В **пояснительной записке** раскрываются особенности разработки и реализации данной программы. Актуальность программы представлена необходимостью

осуществления духовно-нравственного воспитания детей, находящихся в системе интернатов и детских домов. Такие дети лишены родительского внимания и семейного воспитания. Уроков нравственности и добродушия явно недостаточно в жизнедеятельности детского дома или интерната. Зачастую детям данной категории не хватает советов взрослого, как выйти из той или иной трудной ситуации. Программа «Мой мир» предусматривает частичное восполнение указанных недостатков.

Педагогическое обоснование заключается в описании таких особенностей программы, как широкое применение технологии арт-терапии, духовно-нравственном характере тематики занятий, учёта особенностей детей в выборе форм и режима занятий. Суть арт-терапии автор определяет в возможности осуществления так называемого «социального врачевания» личности, изменение стереотипов ее поведения средствами художественного творчества. Основное преимущество технологии заключается в том, что она позволяет без грубого вмешательства во внутренний мир, корректировать состояние проблемных детей. К названной категории воспитанников автор относит детей, переживших различные психические и физические травмы, насилие, которые не могут не сказываться на их поведении и самооценке. Практически все дети, посещающие занятия по рассматриваемой программе, относятся к проблемным.

Помещение для проведения занятий предусматривает наличие рабочей и игровой зон, что позволяет в процессе занятия менять предметно-практическую деятельность на двигательную или на релаксацию. Несомненно, комфортная обстановка для ребёнка предупреждает его переутомление, способствует благоприятному эмоциональному состоянию воспитанника и эффективности занятия в целом.

Наиболее яркими отличительными особенностями данной программы является гармоничное сочетание различных форм и методов работы, осуществление духовно-нравственного воспитания при помощи использования элементов различных техник работы с изобразительными средствами. В качестве ещё одной отличительной стороны программы можно выделить универсальность тематики занятий, которая отвечает потребностям каждой возрастной группе, заявленной в программе. Однако, в пояснительной записке отсутствует описание особенностей программы, её отличительных характеристик от уже существующих программ подобной направленности. Автору рекомендуется более конкретно прописать новизну программы.

Согласно заявленным особенностям программы сформулированы её цели и задачи. Поставленные цели и задачи имеют явную социально-психологическую направленность, ориентированы, прежде всего, на формирование у воспитанников представлений о духовно-нравственных ценностях, развитие духовных и нравственных личностных

качеств, овладение воспитанниками способами поведения в сложных жизненных ситуациях. При этом предметно-практическая деятельность выступает в качестве средства для достижения поставленных целей.

В пояснительной записке детально представлены особенности трёх возрастных категорий обучающихся: младшие школьники (6-9 лет), средние школьники (10-14 лет) и старшие школьники (15-16 лет). С учётом данных характеристик обоснованы вариации содержания, форм и методов программы.

Характеристика условий реализации программы включает информацию о наполняемости групп, режиме занятий, условиях приёма новых воспитанников в объединение. Наполняемость группы составляет 10 - 13 человек. Занятия проводятся для каждой группы 1 раз в неделю. В занятиях по программе может принимать участие любой желающий ребёнок. Общий объём программы составляет 68 часов (1 год обучения). Режим занятий соответствует требованиям СанПиН.

Достаточно подробно представлена структура занятий, с указанием содержания и времени каждого этапа. В логике занятия гармонично сочетаются теоретические и практические виды работ. Автором грамотно распределено время на различные этапы занятий.

Отличительным компонентом занятия является дружеское чаепитие (20 минут в заключение занятия), которое дети организуют самостоятельно. Этот этап выполняет несколько задач. Во-первых, создание для воспитанников ситуации переключения с активного творческого процесса на отдых. Во-вторых, организация чаепития является для них элементом подготовки к социализации (организация совместного быта, возможность общения в детско-взрослой среде).

Автором представлены основные формы проведения занятий. Классификация методов, применяемых в ходе занятий, описана по различным основаниям: по способу организации занятия, по уровню деятельности детей, по форме организации деятельности учащихся. Выбранные формы и методы проведения занятий соответствуют направленности и содержанию программы.

Ожидаемые результаты реализации программы представлены в виде основных требований к знаниям и умениям обучающихся, а также к формированию их личностных качеств. Указанные компетенции полностью соответствуют общим целям и задачам программы. Также приведены показатели степени сформированности знаний и умений в результате обучения, которые отличаются конкретностью и удобством использования при оценке результатов программы. Способы оценки результатов включают педагогическое наблюдение, анкетирование и различные варианты презентации работ обучающихся.

Учебно-тематический план содержит перечень изучаемых разделов и тем. Указано количество часов по каждому разделу и темам с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. Годовая учебная нагрузка (68 часов) не противоречит нормативным документам (Приложение к письму Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. №06-1844).

Содержание программы соответствует учебно-тематическому плану и включает последовательное изложение запланированных тем с кратким и конкретным описанием теоретических и практических занятий. Анализ содержащихся в данном разделе понятий, процессов и явлений, свидетельствует об их соответствии поставленным целям и задачам, а также ожидаемым результатам реализации программы.

Методическое обеспечение программы включает перечень методик, форм и методов, используемых при проведении занятий. Особое внимание привлекают принципы, на основе которых строятся занятия. В их числе принцип природосообразности, игрового характера деятельности, ориентации на создание ситуации успеха для ребёнка, принцип диалога и другие. Также в этом разделе программы подробно описано техническое и дидактическое обеспечение занятий.

Список литературы представлен двумя разделами: литература для педагога, литература для обучающихся. Библиография, в том числе, включает перечень нормативных документов и литературу психолого-педагогического содержания. Большинство указанных изданий характеризуются недавними сроками публикации. Список источников соответствует содержанию программы.

Язык и стиль изложения отличаются четкостью, ясностью, убедительностью и логикой.

Таким образом, дополнительная образовательная программа «Мой мир» составлена с учётом необходимых структурных элементов. Для представления целостного процесса реализации образовательной программы в оформление некоторых разделов необходимо внести коррективы, указанные в рецензии.

Заключение.

Представленная на рецензию дополнительная образовательная программа «Мой мир» рекомендуется к реализации с учётом сделанных рекомендаций.

Зав. отделом мониторинга и
программно-методической поддержки,
к.п.н.

Майорова Майорова Алёна Алексеевна

20.12.2010г.

Директор А.А. Макаровой удостоверяю.
Зав. отд. кадров Е.П. Шипилова
23.12.2010

