

Ассоциация учителей – христиан.

РЕЗЮМЕ

Стрижовой Нины Ивановны

**Педагога – психолога НОУ «Христианская гимназия
«Свет миру»**

Г. Кострома, 2009 год.

Открытый урок по психологии в 3 классе Христианской гимназии «Свет миру» г. Кострома.

Тема: «Я и моя школа» (итоговый урок).

Цели:

1. Помочь детям осознавать особенности позиции ученика.
2. Предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителей, учащихся.
3. Помочь детям принимать учителей такими, какие они есть.

Ход урока.

Звучит песня «Чему учат в школе».

Психолог: Ребята, сегодня к нам на урок пришли учителя и родители. Тема урока: «Я и моя школа». В этой общей теме мы говорили о лени, об учителе, как справиться с «Немогучками», о вашем отношении к школе. Сегодня мы поговорим о том, что для каждого из вас было важно в этом разговоре.

I. Разминка.

a) Игра «Мешок качеств».

К доске заранее прикрепляется плакат, на котором изображен мешок с названиями качеств. Психолог кидает детям мяч, называя то или иное качество ученика, учителя.

Например: «Маша, мне нравиться в тебе трудолюбие». «Лариса Николаевна, мне нравиться в Вас справедливость». Державшему в руках мячик нужно быстро выбрать из «мешка» и назвать то качество, которое ему нравиться в однокласснике, учителе и бросить ему мяч, назвав это качество и т.д.

б) Игра «Что я чувствую в школе».

Психолог предлагает каждому из учащихся вытянуть из мешка по одной карточке с названием чувства (радость, скука, удивление, отвращение и т.д.), а затем назвать школьное занятие, урок, которое порождает в нем это чувство

II. Основная часть занятия.

1. «Неоконченные предложения».

Учащиеся дописывали фразы на предыдущих уроках.

а) Мне нравиться в школе то, что...

Мне не нравиться в школе то, что...

Если бы я был директором...

Если бы я был учителем...

б) Учитель должен быть...

Учитель не должен быть...

Урок должен быть...

Урок не должен быть...

в) Ученики любят учителя, когда...

Ученики боятся учителя, когда...

Ученики слушают учителя, когда...

Ученики не слушают учителя, когда...

*Неоконченные предложения на трех листах разного цвета
вывешиваются на доске.*

Обобщенные по классу ответы зафиксированы в трех таблицах, учащиеся читают их. Совместно с учащимися идет анализ взаимоотношений «учитель-ученик», могут быть выявлены проблемы некоторых учащихся.

2. «Подведение итогов исследования».

Психолог: Ребята, мы провели с вами научное исследование.

Ученики читают результаты и раздают таблички учителям «Самый добный учитель», «Самый строгий учитель», «Самый понимающий учитель», на которых написано Имя, Отчество учителя и цифра, обозначающая чисто учащихся их так назавших.

3. Работа со сказкой «О мальчике Вале» (автор – О. Хухлаева).

Учащиеся читали сказку на предыдущем уроке, вспоминают её содержание. Затем каждый рассказывает домашнее задание: воспоминания учителей о том, как они учились в 3 классе.

4. Упражнение «Кто такие Немогучки?».

Психолог: Ребята, на одном из уроков мы с вами узнали, кто такие «Немогучки». У каждого ученика есть человечек «Немогучка». У кого-то он большой и активный, а у кого-то худенький, слабый и всегда спит. Скажите, как они проявляют себя у каждого из вас?

Учащиеся рассказывают о своих трудностях в учебе, общении.

Психолог: Вы можете справиться со своими «немогучками» или вам нужна чья-то помощь?

Учащиеся объединяются в пары, где один изъявляет желание помочь другому.

Психолог: Ребята, на кого вы надеетесь, рассчитываете больше всего, если у вас появляются какие-либо трудности? (*ответы учащихся*).

Психолог: (*обобщает*) Да, Иисус Христос всегда приходит к нам на помощь. Когда нам трудно мы в разговоре-молитве к Богу просим у него духовной поддержки.

Учащиеся поют песню «С Богом говорить я могу».

5. Песня «С Богом говорить я могу».

С Богом говорить я могу не только во сне,
С Богом говорить могу, когда грустно мне,
С Богом говорить о проблемах своих
Я могу о больших или небольших.
С Богом говорить могу о том, и о сём,
С Богом говорить могу я в месте любом,
С Богом говорить могу долго я,
Когда заняты все мои друзья –
У него всегда есть время для меня.

Припев: С Богом говорить я могу,
Когда лишь только захочу.
Говорить могу обо всем.
Слышит Иисус, когда я молюсь.
Да, да, да, говорить могу с ним всегда,
Говорить могу обо всем.
Слышит Иисус, когда я молюсь
И чем-то с Ним делясь.

Психолог: Ребята, какой мы сделаем вывод?

*Учащиеся записывают на доске.
Обращаюсь с молитвой к Богу.
Не могу, значит, не хочу!
Хочу, – могу!*

Психолог: Что бы вы сказали о своей гимназии так, чтобы всем детям захотелось в ней учиться?

Каждый ученик отвечает одним предложением, ответы записываются на диктофон.

Психолог: Я предлагаю написать статью о нашей гимназии в детскую газету «Солнечный заяц», в которую поместим ваши слова благодарности о гимназии. На этом наше занятие закончено. Спасибо всем большое.

Открытый урок по психологии в 4 классе Христианской гимназии «Свет миру» г. Кострома.

Тема: «Тропинка к своему я».

Цели:

1. Помогать учащимся осознавать происходящие в них изменения.
2. Помогать учащимся учиться планировать цели и пути самоизменения.
3. Дать возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего.

Ход урока.

Психолог: Сегодня на наш урок пришли учителя, родители. Мы предлагаем вам, дорогие гости, быть участниками нашего разговора. На уроках психологии мы с вами шли по тропинке к своему «Я»: вспоминали радости и огорчения своего детства, старались увидеть, а что же в нас изменилось, мечтали о будущем.

Посмотрите на выставку фотографий: «Моё детство».

- Почему из своего детства вы выбрали именно эту фотографию?

Разминка «Дети и взрослые».

А) «Если бы у меня был ребенок...»

(изобразить не вербально)

Задания на карточках: различные действия, которые взрослые производят с маленькими детьми (кормят, одевают, идут гулять, умывают и т.д.). Учащиеся класса отгадывают, что это за действия.

Б) «Если ребенок плачет...»

Выбирают на роль обиженного малыша ученика, остальные пытаются утешить его.

Основное содержание урока:

1. Психолог: (звучит музыка)

Закройте глаза, представьте летний день в саду, и вы, маленькие, рассматриваете цветы... (пауза). А теперь вспомните и постараитесь увидеть себя, когда вы пошли в первый класс, вы в красивой форме с огромным букетом цветов. Выберите цветок, который чем-то похож на вас... (пауза). Теперь сделайте глубокий вдох и откройте глаза.

- Если бы вы были цветком, то каким? (учащиеся записывают на листочках и отвечают по кругу)
 - Почему вы себя ассоциировали с этим цветком? (ответы по желанию, давайте положим эти листочки в копилку мудрости)
2. **Психолог:** Вы растете и постоянно что-то изменяете в себе, становитесь лучше, умнее, сильнее. Поэтому важно решить для себя, каким ты хочешь стать. Важно знать, что именно хочешь изменить в себе. (учащиеся зачитывают обобщенные по классу данные).

Таблица записана на доске.

Раньше

Не умели...
Не любили...
Не хотели...
Не знали...

Сейчас

Умеем...
Любим...
Хотим...
Знаем...

Я предлагаю эти данные отправить в копилку мудрости, чтобы на следующий год сравнить, что изменилось в вас.

3. **Психолог:** У многих людей есть некий идеальный образ самого себя – то, каким ему хотелось бы стать. «Идеально я» – это сумма тех качеств, которыми человек хотел бы обладать. Когда мы говорили об идеальном «Я», мы нарисовали «ступеньку качеств», где на четырех ступеньках записали качества, которые характеризуют каждого из вас на данный момент. (каждый читает свои качества).

Задание: Запишите на этой «ступеньке» рядом ваши качества, если бы вы были идеальной личностью. (читает каждый ученик).

4. Разминка «Взрослое имя».

Учитель называет ученика по имени и отчеству. Ученик проходит как взрослый по классу и знакомится.

5. Психолог: (звучит музыка).

Закройте глаза, представьте, что прошло двадцать лет, вы закончили школу, институт, имеете любимую профессию, семью. Вас пригласили в гимназию на встречу выпускников, куда пришел корреспондент популярной радиостанции и хочет подготовить передачу.

Учащиеся дают интервью по желанию, отвечая на вопросы:

- Где вы работаете?
- Какая ваша семья?
- Лучшие воспоминания о гимназии и учителях?
(интервью записывается на диктофон).

Эту запись мы положим в копилку мудрости, и через двадцать лет посмотрим, исполнились ли ваши мечты.

6. Психолог: Мы с вами говорили о многих качествах идеального человека, а об умении жалеть писали мини-сочинения. (психолог предлагает зачитать желающих сочинения на тему: «Талант – жалеть»).

- Кто хотел бы отправить в копилку мудрости свое сочинение? Напишите на листочек свое имя.
- Как вы считаете, кто для вас в жизни мог быть идеалом?

Психолог: Обобщает ответы учащихся. Жертва Иисуса Христа на кресте. Песня матери Христа, страдающей за сына.

Итог урока:

Ребята, как достойно, с любовью пройти жизненный путь учит нас Иисус Христос. На уроках психологии мы будем видеть, насколько у нас это получается, мы будем помогать друг другу учиться любить, быть сострадательными, терпеливыми, будем учиться ставить цели и изменять себя. Психолог предлагает зачитать сочинения по желанию на тему: «Моё будущее».

