

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

1. Ученики, поставившие перед собой четкие цели, с большей вероятностью откажутся от наркотиков, алкоголя и половой жизни до брака.
2. Именно в этом возрасте ученикам пора определиться со своими жизненными целями.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

К концу занятия ученики должны:

1. Составить список своих целей в жизни.
2. Проанализировать и изменить этот список, если потребуется.
3. Составить список препятствий, которые могут помешать им в достижении целей.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Приключение – стремление к деятельности, которая стимулирует человека, приносит ему радость и позволяет реализовать свой потенциал.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

На этом уроке учитель продолжает рассказ о бабушках и читает классу их следующее письмо. Очень важно вновь напомнить ученикам, что во время занятия, когда все учатся друг у друга, они могут, не стесняясь, говорить честно и откровенно.

В раннем подростковом возрасте дети не склонны ориентироваться на долгосрочные цели в жизни, кроме тех случаев, когда в семье этому уделяется особое внимание (чаще всего в связи с карьерой). Однако именно в это время важно побудить учеников задуматься о том, кем они хотят стать через десять или двадцать лет. Без подобной перспективы они слишком легко становятся жертвами экспериментов с тем, что, по их мнению, приносит им удовольствие в настоящем. Многие из этих соблазнов отнимают у подростков будущее.

МАТЕРИАЛЫ / ПОДГОТОВКА

В шкатулке: Письмо бабушек и три сложенных листа бумаги (см. начало рассказа)

- К началу занятия ученики должны подготовить тетради и ручки.
- Каждому ученику понадобится отдельная тетрадь или блокнот для ведения личного дневника.
- Учитель может составить список собственных целей в жизни и зачитать некоторые из них ученикам во время занятия.

ПЛАН УРОКА

НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ

Каждый ученик должен подготовить тетрадь и карандаш.

Помните наше знакомство с Димой, Наташей и Сашей? Их бабушки решили помочь им в путешествии по жизни, чтобы ребята смогли достичь поставленных целей и не сбиться с пути.

Итак, посмотрим, что же приготовили бабушки для своих внуков.



РАСКАЗ

Около 1 минуты

[Начните чтение рассказа:]

Дима вспомнил свою бабушку Олю и улыбнулся. Таинственная шкатулка – это было так на нее похоже! Но что может победить неумолимое время? Он вспомнил, как однажды бабушка сказала ему, что у нее есть волшебный предмет, с помощью которого она проходит сквозь стены. Тогда ему было всего пять лет, и он тут же начал упрашивать «бабу Олю», чтобы она показала ему этот удивительный предмет. Бабушка многозначительно посмотрела на него, порылась в сумочке и достала оттуда... обычный ключ. Дима, конечно, ожидал увидеть что-то по-настоящему волшебное, но ведь и с помощью ключа можно было пройти сквозь стену.

Саше не терпелось схватить шкатулку и одним движением высыпать ее содержимое на стол.

– Мы согласны! – выдохнула Наташа, и мальчики закивали в знак солидарности.

– Хорошо, – сказала Татьяна Александровна. Она пошарила рукой в шкатулке и извлекла оттуда три сложенных листка бумаги. На каждом из них было написано: «Чего вы хотите от жизни?»

– А при чем тут путешествия по времени? – спросил Дима.

– И еще, бабушки писали о какой-то опасности. Что же тут опасного? – добавил Саша.

– Неужели вы всерьез надеетесь, что бабушки с самого начала раскроют нам свои секреты? – удивилась Наташа наивности друзей.

– Согласно инструкциям, которые я от них получила, сейчас вы должны составить список ответов на этот вопрос, – сказала учительница. – Мы продолжим, когда каждый из вас наберет минимум 20 желаний или жизненных целей.

ХОД ЗАНЯТИЯ



СПИСОК ЦЕЛЕЙ

Около 10 минут

Ваши цели в жизни

ПРИМЕЧАНИЕ:

Не торопите учеников, дайте им время для завершения работы над целями одного уровня, прежде чем переходить к следующему.

Когда вы поддерживаете своих учеников, напоминаете им о значимости и неприкосновенности их мыслей и чувств, обещая, что над ними никто не будет смеяться, вы создаете в классе атмосферу любви и заботы, которая очень важна при работе с данным курсом. Если учащиеся начнут кого-то критиковать или смеяться над своими товарищами, тактично, но твердо остановите их.

Дайте ученикам около 8 минут на составление списка.



= 11 минут

Я предлагаю каждому из вас последовать примеру ребят из нашего рассказа и составить список того, что вы хотите от жизни.

Если вы не знаете, с чего начать, я дам вам несколько советов:

- Начните список с трех целей, которые вы хотите достичь сегодня.
- Затем сформулируйте цели, которые нужно достичь через неделю.
- После этого наметьте для себя три цели на год.
- И, наконец, добавьте к списку минимум десять целей, которых вы хотели бы достичь в жизни.

В вашем списке может быть сколько угодно целей – чем больше, тем лучше. Посмотрим, у кого список выйдет самым длинным.

Жизненные цели вам нужны не для того, чтобы произвести на кого-то впечатление, поэтому старайтесь писать максимально честно. Помните, что от жизни можно ожидать и материальных приобретений, и определенных событий, и какого-то опыта.

В вашем списке могут быть и внутренние цели, которые важны для вас лично, и внешние цели, которыми измеряется успех. Не забудьте, что ваши мечты и цели – большая ценность, поэтому над ними никто не будет смеяться, и вы можете не стесняться их. Я дам вам еще несколько минут, чтобы поработать над списком, а затем мы продолжим чтение рассказа.

[Пока ученики работают, напишите на доске: «Чего вы хотите от жизни больше всего?»

Ученики должны перечислить свои жизненные цели на первой странице тетради. Пройдите по классу и понаблюдайте за ними. Предложите помощь тем, кому она требуется. Если необходимо, приведите жизненные цели в качестве примера: стать богатым, иметь детей, научиться кататься на лыжах, прочитать 100 классических романов, написать книгу, стать врачом, путешествовать и т. д.

Убедитесь, что большинство учащихся завершило составление списка. Они должны делать это самостоятельно.]



ИЗМЕНЕНИЕ СПИСКА

Около 4 минут

Дайте ученикам 3-5 минут для обдумывания и изменения списка.

ПРИМЕЧАНИЕ:

Если позволяет время, попросите учеников письменно ответить на вопрос, почему в их список попали именно эти желания и мечты.

А теперь внимательно просмотрите свой список.

- Есть ли у вас внутренние, личные цели – что-то, что вы хотели бы изменить или развить в себе, например, черту характера или умение?
- Есть ли у вас внешние, ориентированные на успех цели – что-то, чего вы хотели бы достичь или испытать? Вспомните самые разные области своей жизни.
- Не огорчайтесь, если идеального списка у вас не получилось: главное, что вы старались. Я уверяю вас, что вам не придется рассказывать о своих мечтах и целях другим людям, поэтому будьте предельно честны сами с собой.

Работая над изменением своего списка, подумайте, почему ваши мечты и цели именно такие. Важно не просто поставить перед собой определенные цели, но и понимать, почему мы к ним стремимся.



= 15 минут



ОСМЫСЛЕНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕЛЕЙ

Около 5 минут

Дайте ученикам время на то, чтобы письменно выразить в трех предложениях, чего они больше всего хотят от жизни.

Поддержите своих учеников; некоторых из них может разочаровать просьба свести все их цели к трем предложениям. Попросите их представить свою жизнь в перспективе и понять, чего они хотят добиться на пути к намеченным целям. Подождите, пока все ученики закончат это задание.

[Укажите на вопрос, написанный на доске: «Что вы хотите от жизни больше всего?»]

Еще раз изучите свой список и постарайтесь в двух-трех предложениях ответить на вопрос, который вы видите на доске: чего вы хотите от жизни больше всего? Обдумайте все ваши мечты и постарайтесь понять, к чему на самом деле стремится ваше сердце, чего вы хотите от жизни больше всего.

Для одних это будет профессия – вы мечтаете стать спортсменом, бизнесменом или танцором. Для других – особые отношения с близкими, которые позволят стать хорошим родителем или верным другом. Для третьих это будет какое-то очень личное желание, например, стать смелым, отважным человеком или научиться терпению и состраданию.



= 20 минут



МОЗГОВОЙ ШТУРМ

Около 5 минут

Итак, вы сократили свои списки до нескольких самых главных и сокровенных целей. Теперь объединитесь с тремя своими соседями и методом «мозгового штурма» попробуйте определить препятствия или барьеры, которые могут помешать человеку достичь его цели. При этом рассказывать группе о своих жизненных целях не обязательно. Главное для нас – определить общие для всех препятствия. Один из учеников в группе должен быстро записывать поступающие предложения. Когда вы закончите, мы продолжим.



= 25 минут



ОБСУЖДЕНИЕ И СОСТАВЛЕНИЕ

СПИСКА

Около 10 минут

Обсудите препятствия с классом и предупредите ребят, что в течение следующих нескольких недель им предстоит научиться преодолевать эти преграды на пути к подлинной свободе и зрелости.

Давайте обсудим ваши варианты и решим, почему они могут стать препятствиями в достижении целей.

[Перенесите названные учениками препятствия на большой лист бумаги и повесьте его в классе.]

Теперь я хочу, чтобы каждый из вас составил в тетради список из 1-5 препятствий, которые могут помешать в жизни лично вам.

- Что может помешать вам достичь свои цели в жизни?
- Какие сложности и трудности вам придется преодолеть для осуществления своей мечты?



= 35 минут



ПРОДОЛЖЕНИЕ РАССКАЗА

Около 1 минуты

[Прочитайте письмо бабушек:]

Дорогие внуки!

Мы не знаем, как вы ответили на наш вопрос. Возможно, вы никогда раньше над ним не задумывались. А может, ваши мечты чем-то похожи на наши? Ольга, к примеру, когда-то была готова все отдать за один взгляд мальчика, который ей нравился. (Он так на нее и не взглянул, но она, как ни странно, это пережила.) Людмиле хотелось мира в семье – ее родители не ладили друг с другом. А Елена мечтала победить на конкурсе танцев. (Со временем ей, кстати, это удалось.) Главное, что наши желания постоянно менялись, и каждый раз нам казалось, что о большем невозможно и мечтать, но время шло, а в нас по-прежнему оставалась какая-то неутоленная жажда.

Прожив жизнь, в которой мы все к чему-то стремились, мы поняли, что ответ на вопрос, чего же не хватает нашему сердцу, кроется в четком представлении о жизненных целях и тех препятствиях, которые стоят на нашем пути к ним. Стоит забыть о целях или вовремя не заметить препятствие, как жизнь начинает терять смысл. Конечно, жизнь – штука сложная, и у каждого о ней свое представление. Один наш приятель как-то заявил: «Самая классная жизнь – это секс, наркотики и рок-н-ролл!» Но разве это так?

Ваши бабушки

 = 36 минут

ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЯ



РАБОТА С ДНЕВНИКОМ

Около 9 минут

ПРИМЕЧАНИЕ:

Дайте ученикам несколько минут на то, чтобы записать жизненные цели в личных дневниках.

На этот раз они могут разбить их на несколько категорий, которые выберут сами. Если останется время, сюда же они могут дописать препятствия, которые могут помешать на их собственном пути к мечтам.

В самом конце урока не забудьте продиктовать классу вопросы для обсуждения из раздела «Связь с родителями».

Сегодня вы сделаете первую и очень важную запись в своем личном дневнике!

Откройте его на первой странице и запишите тему: «Мои мечты». Впишите сюда свой ответ на вопрос, который мы обсуждали на сегодняшнем уроке: «Чего я хочу от жизни больше всего?»

Можно просто переписать ответ, который вы уже дали в обычной тетради. Но возможно, что, дослушав до конца письмо бабушек и обсудив в группе возможные препятствия на вашем пути, вы изменили представление о своей мечте.

В этом случае ваша запись в дневнике может отличаться от того, что вы уже записали в тетради.

В заключение я предлагаю вам подумать о свободе, которая нужна человеку для достижения целей. Свобода – это то, что вы получаете, когда становитесь более ответственными за свои решения и поступки.

Вы проявляете ответственность всякий раз, когда совершаете правильный поступок, даже если никто вас в этот момент не видит. Вы просто принимаете решение поступить, как должны, и выполняете его. Что может вам в этом помочь? Какие решения помогут вам приблизиться к цели? Какие привычки вам необходимо в себе развивать?

Подумайте над этими вопросами до следующего урока. Мы отправляемся в увлекательное путешествие! На следующем занятии мы поговорим о разнице между зрелой и незрелой свободой.

 = 45 минут

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

Сегодня в личных дневниках вы впервые попробовали описать свои жизненные цели и мечты. Библия обещает нам один верный способ достичь своей мечты самым коротким путем. Вот что она говорит: «Надейся на Господа всем сердцем твоим, и не полагайся на разум твой. Во всех путях твоих познавай Его, и Он направит стези твои» (Притчи 3:5-6). Это обещание, на самом деле, довольно простое. Суть его в том, что, если мы будем полагаться на Бога во всех своих делах, он выпрямит наши пути (стези).

Что такое прямой путь? Если вы ходили когда-нибудь в поход по горам или лесу, то знаете, как много времени приходится тратить, чтобы обойти различные преграды: большие камни, поваленные деревья, густой подлесок. Поскольку в лесу или в горах невозможно идти все время прямо, вам требуется больше времени, чтобы добраться до цели похода. Эти библейские строки обещают, что, если мы будем доверять Богу во всем, он выпрямит наши пути, и мы доберемся до своей цели гораздо быстрее, с меньшим количеством препятствий и отклонений от «маршрута».

УГАДАЙ МЕЧТУ ПО РИСУНКУ

Возможно, вам захочется запланировать время, чтобы провести несколько раундов данной игры.

На следующих уроках мы еще будем говорить о том, что значит доверять Богу. А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру, основанную на тех целях и мечтах, которые вы для себя определили.

[Разделите класс на 4 команды (или более). Команды будут выбирать по одному «художнику» для каждого нового раунда. Остальные члены команды должны угадать, какую цель или мечту его рисунок иллюстрирует.]

Рисующий может изобразить свою реальную или выдуманную мечту. Но прежде «художник» должен написать ответ на листочке бумаги и передать его вам, чтобы никто другой не прочел. По команде «старт» «художник» начинает рисовать на доске.

Пока он рисует, любой из членов его команды может выкрикивать свои догадки. Учитель выступает в качестве судьи и решает, какой вариант можно засчитать.

Если никто из команды рисующего не отгадает ответ за минуту, вы говорите «стоп», раунд заканчивается, и эта команда не получает ни одного очка. Если же команда успеет отгадать мечту «художника» за минуту, она получает одно очко.]

Вот несколько дополнительных правил:

1. Рисующему не разрешается говорить или издавать какие-либо звуки в течение этой минуты. Если «художник» произнесет какое-то слово или звук, его команда лишается очка за этот раунд. Рисующему не разрешается беззвучно обозначать слова движениями губ, подсказывая таким образом своей команде. Однако ему можно совершать движения руками, если он не изображает этими жестами буквы или цифры.
2. Члены других команд не должны ничего говорить или произносить какие-либо звуки в течение этой минуты. Если это произойдет, их команда потеряет очко в этом раунде.
3. «Художник» может рисовать на доске любые значки, кроме букв и цифр.
4. «Художник» может рисовать, вносить изменения в рисунок или что-то стирать в течение одной минуты.
5. После каждого раунда команды назначают нового «художника».

[Учитель принимает решение о наказании команд за нарушение правил и распределяет очки.]

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Обязательно выделите время на обсуждение связи между заданиями этого раздела и главной темой урока. Послушайте рассуждения учащихся и убедитесь, что они усвоили перечисленные справа принципы. Если вы почувствуете, что некоторые из этих принципов классом не поняты, направьте дискуссию так, чтобы донести их до сознания учеников.

1. У подростков бывает множество удивительных целей и планов на жизнь. Подростки также склонны часто менять свои мечты и цели.
2. Для человека важно и полезно, когда другие люди проявляют уважение к его мечтам и подтверждают их значимость.
3. Именно сейчас, когда мы начинаем формулировать свои мечты и осуществлять их, Бог может стать нашим самым надежным защитником и вдохновителем.

СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Вопросы для обсуждения в семье:

1. Были ли у вас в молодости какие-нибудь цели? Если да, удалось ли вам их достичь? Если удалось, то на какие жертвы пришлось ради этого пойти? Если цели достичь не удалось, можете ли вы рассказать своему сыну/дочери, почему этого не произошло? (Ваши цели изменились? Или оказались не слишком реалистичными?)
2. Знаете ли вы кого-то еще, кто ставил себе в юности цели и достиг их (возможно, старый школьный друг или знакомый)?
3. Что вы, как родители, можете сделать для того, чтобы мечты вашего ребенка не угасли?