

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

1. Мечты о спутнике жизни должны служить для нас стимулом к тому, чтобы самим стать для кого-то таким человеком, с которым хотелось бы сохранить отношения на всю жизнь.
2. Половая жизнь до брака снижает наши шансы построить с супругом отношения, о которых мы мечтаем.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

К концу занятия ученики должны:

1. Перечислить качества, которые они хотят видеть в своем будущем спутнике жизни.
2. Подумать о том, с каким человеком они хотели бы вступить в брак.
3. Перечислить качества, которыми они сами должны обладать, чтобы привлечь будущего спутника жизни.
4. Назвать проблемы, связанные с половой жизнью до брака, которые могли бы помешать им найти подходящего супруга.

МАТЕРИАЛЫ / ПОДГОТОВКА

В шкатулке: письмо бабушек и старый ключ (чем больше он будет, тем лучше)

Данный урок открывает раздел из пяти занятий, посвященный отношениям между мужчиной и женщиной. Он поможет учащимся понять, какой выбор им предстоит сделать в этой сфере, и представить возможное влияние этого выбора на перспективы обрести в жизни счастье и смысл. Раздел включен в курс потому, что кроме решений, связанных с наркотиками и алкоголем, подросткам рано или поздно предстоят решения, касающиеся секса, которые способны погубить их мечты или способствовать их осуществлению.

- Урок 16 посвящен браку, а также тем факторам, которые могут сделать его счастливым или несчастливым. Разбирается вопрос и о том, насколько отношения между супругами зависят от решений относительно физической близости, принимаемых человеком в подростковом возрасте.
- Разговор на уроке 17 пойдет о физических последствиях половой жизни до брака, в том числе об опасностях промискуитета.

- Урок 18 посвящен эмоциональным последствиям добрачного секса. Он поможет ученикам более реалистично оценить риск, связанный с физической близостью до брака, и понять, что у них есть весомые причины отказаться от нее.
- В материалах урока 19 основное внимание уделено ложным представлениям о сексуальности подростков и их способности контролировать сексуальные импульсы.
- В рамках урока 20 ученикам будет предложено принять твердое решение о том, что они будут ценить свою сексуальность и сохранят ее для будущего супруга.

Примечание: *Пожалуйста, внимательно изучите материалы уроков 17 и 18. Они были разработаны таким образом, чтобы наш курс могли использовать учителя из разных стран мира. Надеемся, что большинство педагогов сочтут их приемлемыми, однако мы не исключаем, что некоторые предпочтут их пропустить.*

Если вы не уверены в том, что уроки этого раздела стоит проводить, предлагаем вам несколько альтернативных вариантов:

- Если какие-то термины, касающиеся половой жизни, покажутся вам неудачными, попробуйте заменить их более приемлемыми.
- Разделите класс на юношей и девушек и проведите эти уроки только для учащихся одного с вами пола, попросив коллегу противоположного пола провести их для другой половины класса.
- Пригласите для проведения уроков школьного врача или учителя биологии.
- Пропустите те уроки курса, которые вам кажутся неприемлемыми или слишком откровенными для ваших учеников. Особенно это касается уроков 17 и 18. Даже если вы откажетесь от одного или двух уроков, вы все равно сможете, после незначительной адаптации, провести урок 20, посвященный принятию решения и работе с личным дневником.

ПЛАН УРОКА

НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ

Вводная часть

1 МИНУТА

На наших уроках мы много говорили о том, что помогает человеку осуществлять мечты и что мешает. Большинство юношей и девушек мечтают о том, что однажды они встретят любимого человека и до конца жизни проживут с ним счастливо. Даже если сейчас вы не слишком об этом задумываетесь, вполне возможно, что через несколько лет все так и будет.

Благодаря занятиям этого раздела, посвященного отношениям между мужчиной и женщиной, вы узнаете, как можно увеличить вероятность исполнения этой вашей мечты. Прежде чем вы послушаете сегодняшний рассказ о бабушках и их внуках, я предлагаю немного поговорить о том, какими качествами должен обладать ваш будущий супруг.

КАЧЕСТВА
ИДЕАЛЬНОГО
СПУТНИКА ЖИЗНИ

Около 20 минут

Напишите на доске названия следующих категорий:

- Личность
- Внешность
- Семья
- Социальные навыки
- Трудовая этика
- Интеллект
- Нравственность
- Убеждения
- Ценности
- Цели и мечты

Попросите учеников переписать эти названия в тетради и добавлять к ним предлагаемые в классе примеры.

Итак, попробуем назвать качества идеального, с вашей точки зрения, спутника жизни. Я напишу на доске несколько общих категорий, по которым мы распределим более конкретные примеры.

[Напишите на доске названия категорий в произвольном порядке, оставив между ними достаточно места для ответов учеников. После этого скажите:]

Я предлагаю всем классом привести примеры для каждой категории. Например, если вы назовете чувство юмора или дружелюбие, я впишу это качество в категорию «Личность».

[Если у учащихся возникнут затруднения, вы можете предложить им подсказки, например:]

В раздел «семья» можно занести отношение будущего спутника жизни к членам своей семьи. В категорию «социальные навыки» – умение ладить с людьми или уважать власть. Не забудьте упомянуть об отношении человека к спиртному и наркотикам. В «трудовую этику» можно вписать то, насколько упорно человек работает и не опаздывает ли на работу. Заносите предложения учеников в соответствующие группы.]

Предложите ученикам написать в тетрадах заголовок:

«Семь главных качеств, которыми должен обладать мой спутник жизни»

А теперь еще раз внимательно посмотрите на получившийся у нас список и на чистой странице своих личных дневников перечислите семь качеств, которые вы больше всего хотели бы обнаружить в своем избраннике. Как и прежде, вам не придется никому его показывать.

 = 21 минута



РАССКАЗ

Около 4 минут

[Прочитайте рассказ, написанный по мотивам произведения Корри тен Бум «Слишком тяжело»:]

– Что случилось, почему ты опоздал? – поинтересовалась Наташа.

– Ничего особенного. Кто-то случайно запер нашу дверь на нижний замок, и его заело. Я минут двадцать с ним возился. Вообще-то мы стараемся им не пользоваться, – ответил Саша.

– Я думаю, хоть раз в жизни это случается с каждым, – сказала Татьяна Александровна. – Хорошо, что ты смог выбраться. Как раз успел к сегодняшнему бабушкиному уроку.

Учительница открыла шкатулку и достала из нее большой старый ключ с биркой.

– Интересно было бы посмотреть на замок, который открывается таким огромным ключом! – воскликнул Саша.

– И на дверь, в которую такой замок поместился, – добавил Дима.

– А самое интересное, какую драгоценность понадобилось за этой дверью хранить, – улыбнулась Наташа.

Учительница засмеялась:

– Вижу, что вы уже готовы к сегодняшнему приключению. Между прочим, никто не знает, какой замок отпирает этот ключ. Его предназначение давно забыто. Здесь, на бирке, так и написано – ключ от неизвестной двери.

– У нас дома полно ключей, которые ни к чему не подходят! – сообщил Дима. – В нашей семье, наверное, такая традиция – не выбрасывать старые ключи. Прадедушка всегда повторял: стоит выбросить ключ, как тут же обнаружится замок, который он мог бы открыть!

– А кем был твой прадедушка? – спросила Наташа.

– Сначала слесарем, а потом партийным руководителем. Его называли «многогранным» человеком, – ответил Дима.

– Многогранным? – переспросил Саша. – А это что значит? Похоже на урок геометрии.

– Так говорят про людей, которые очень многое умеют. Они любят изобретать, мечтать и делать свое дело. Сначала прадед был слесарем, потом начальником цеха, а затем стал партработником. Его имя было хорошо известно в те годы, – продолжал Дима. – Бабушка часто рассказывала нам интересные истории о ключах, которые она слышала от своего отца. В Древнем Египте, например, рабы таскали ключи на плечах за своими хозяевами – такие они были огромные. Если рядом идет раб с ключом, сразу видно, что ты человек богатый.

– Теперь я понимаю, почему она говорила тебе про волшебный предмет для путешествия сквозь стены. Могу поспорить, что ее отец рассказывал ей то же самое, когда она была девочкой, – сказал Саша.

– Мне кажется, что твой прадед, Дима, был очень интересным человеком, – сказала Татьяна Александровна. – Более подходящего момента для чтения этого письма и не придумаешь.

Дорогие мои внуки!

Каждый из нас чему-то научился у отца, причем как хорошему, так и плохому. Из нас троих у меня был, несомненно, самый добрый отец. Я обожала забираться к нему на колени, когда он копался в очередном замке или подправлял напильником ключ. Взгляд у него был цепкий – годы работы с замками приучили его замечать детали.

Однажды вечером я случайно подслушала разговор старших сестер, которые болтали о мужчинах. Их разговор касался физической близости, но некоторые вещи они старались не называть своими именами. В то время мне было лет пять или шесть, поэтому я почти ничего не поняла из их разговора. И все же мое любопытство было разбужено: я постаралась запомнить все, что услышала, и приготовила вопросы отцу.

На следующий день отцу предстояла работа за городом, и он взял меня с собой. Мы сели в электричку, и он положил чемоданчик с инструментами на полку, расположенную над нашими головами. Под стук колес я засыпала папу вопросами о том, что слышала накануне от сестер, повторяя загадочные для меня слова.

Обычно так начинаются разговоры между родителем и ребенком о «птичках и пчелах», когда взрослый неловко пытается объяснить, что такое физическая близость между мужчиной и женщиной. Но в нашем случае разговор не состоялся.

Отец не сказал ни слова. По его кивку я поняла, что он меня слышал. Но впервые в жизни он не предложил мне готовый ответ. Его молчание удивило меня. Он закрыл глаза, и мне показалось, что губы его шевелятся – как будто он бормотал про себя слова молитвы.

Поезд приближался к нашей станции, и, пока мы одевались, готовясь к выходу, он попросил меня: «Оля, достань, пожалуйста, с полки мой чемоданчик!» Я посмотрела на полку высоко над собой, на его большой чемодан и сказала: «Папа, но ведь чемодан слишком тяжелый! И я не дотянусь до полки!» Отец ответил: «Конечно, он тяжелый, и если бы ты попыталась его достать, то только ушиблась бы. На самом деле я бы никогда всерьез не попросил тебя об этом. Ответы на вопросы, которые ты мне задавала, похожи на этот чемодан – пока они для тебя слишком тяжелы, и ты просто не сможешь их поднять. Придет время, и ты все узнаешь. Но я слишком тебя люблю, чтобы сейчас отягощать тебя ответами».*

Я предлагаю вам оценить мудрость этих слов. Всеу свое время – время говорить и время молчать, время пробовать и время ждать, время задавать вопросы и время получать ответы, время открывать двери и время держать их на замке.

В нашей жизни много ключей для множества замков – не нужно торопиться и разом открывать их все.

Тяжесть того, что скрывается за некоторыми из них, слишком велика для вас. Если вы откроете эти двери слишком рано, это просто сломает вас; мы знаем это по собственному опыту, потому что успели совершить в жизни немало ошибок, о которых потом жалели.

Ваша бабушка Ольга

* Данная история адаптирована из рассказов Корри тен Бум и отражает реальную историю из ее жизни. Вы можете найти ее во многих книгах писательницы.

 = 25 минут

ХОД ЗАНЯТИЯ



«ТЯЖЕСТЬ ПОСЛЕДСТВИЙ»

Около 10 минут

ОБСУЖДЕНИЕ

Записывайте предложения учеников на доске.

Если ученики затруднятся с примерами, вы можете предложить им следующие:

- Болезни
- Беременность
- Воспоминания
- Сравнение первого партнера с супругом
- Боязнь супружеской измены

Ольге в нашем рассказе было всего пять лет, когда отец сказал ей, что она еще слишком маленькая, чтобы знать ответы на некоторые вопросы. Все вы почти втрое старше ее. Мы говорим о физической близости, потому что вы уже готовы к тому, чтобы услышать информацию, к которой пятнадцатилетняя девочка была не готова.

Однако это не означает, что вы можете открыть все двери в сфере отношений между мужчиной и женщиной. За некоторыми из них скрыты истины, которые слишком «тяжелы», чтобы вы могли их «приподнять». Некоторые из этих истин способны повредить не только вам, но и окружающим. А есть и такие, которые в конечном итоге могут разбить вдребезги ваши мечты.

С какими серьезными обязанностями и тяжелыми последствиями связаны половая жизнь и брак? Какие «тяжести» вы можете обнаружить, открыв эту дверь?

- Болезни
- Беременность
- Воспоминания
- Сравнение первого партнера с супругом
- Боязнь супружеской измены

Вот такие «тяжести» люди часто обнаруживают по ту сторону двери, ведущей к половой близости. Когда человек достигает физической, эмоциональной, социальной и финансовой зрелости, эти обязанности приносят ему радость и удовольствие. Однако для большинства подростков ответственность становится настолько неподъемной, что под ее грузом они даже не пытаются реализовать свои мечты. Она настолько тяжела, что уже в самом начале может разбить мечты человека.

Вы, наверное, спрашиваете себя: «А что я могу сделать уже сейчас, чтобы быть готовым к открытию этих дверей, когда стану старше?» Оказывается, вы можете сделать довольно много.



= 35 минут

ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЯ

**ПОДБОР КАЧЕСТВ,
КОТОРЫЕ НУЖНО
В СЕБЕ РАЗВИВАТЬ**

Около 10 минут

Я попрошу вас открыть свои личные дневники.

Еще раз посмотрите на качества, которые вы бы хотели найти в своем будущем супруге. Следующий этап этого упражнения очень важен:

На соседней страничке, напротив списка качеств, которыми должен обладать ваш будущий спутник жизни, напишите список качеств, которые нужны вам, чтобы привлечь именно такого человека.

Например, если вы написали, что он должен уметь дружить, значит и вам нужно этому учиться. Если вы отметили уважение к родителям, напишите, что вам самим нужно развивать в этом случае. Если вам нужен человек, отрицательно относящийся к алкоголю, значит, вам стоит подумать и о своих решениях, касающихся алкоголя. Итак, что привлечет к вам вашего «идеального» супруга?

Пожалуйста, в личном дневнике напишите список качеств, которые вы должны в себе развивать.

[Дайте учащимся время для выполнения этого задания, затем продолжайте:]

А теперь просмотрите те страницы дневников, где вы записывали свои цели, мечты, ценности, убеждения и навыки. Какие из них вам нужно изменить, чтобы привлечь своего идеального спутника жизни?

На следующей странице в одном предложении опишите то изменение в себе, которого вы хотели бы добиться.

[Дав ученикам время подумать и написать ответ, скажите следующее:]

Надеюсь, вы сохраните свой дневник и не забудете заглянуть в него, когда настанет время для вашего первого свидания. Мудрость веков и самые современные исследования свидетельствуют о том, что люди, которые выбирают себе спутника жизни со схожими ценностями, убеждениями, целями и мечтами, меньше ссорятся и им легче сохранить свой брак.

Сегодня на уроке мы говорили о том, что бывают знания и опыт, которые для нас слишком тяжелы, и о том, как можно подготовить себя к этому опыту в будущем. На следующем уроке мы поговорим о некоторых физических последствиях половой жизни до брака.

В самом конце урока продиктуйте классу темы для обсуждения из раздела «Связь с родителями».

**= 45 минут**

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

На сегодняшнем уроке вы размышляли о тех качествах, которыми должен обладать ваш будущий спутник жизни, а также о качествах, которые понадобятся вам, чтобы такого человека привлечь.

Всякий, наверное, согласится, что одним из главных условий успешного брака остается искренняя любовь между супругами. Сейчас мы обратимся к очень известному и любимому многими библейскому отрывку, в котором дано описание настоящей любви.

[Прочитайте вслух 1-е Послание Коринфянам 13:4-7а.]

В этих стихах упомянуты по меньшей мере 16 признаков настоящей любви. Я попыталась перефразировать каждый из них. Сейчас я буду писать эти слова на доске, а вы перепишите список в свои дневники. Затем я попрошу вас поработать немного с этим списком. Итак, записывайте:

[Называя приведенные ниже характеристики, записывайте их на доске в столбик.]

Терпелива

Добра

Не завидует

Не хвастает

Не гордится

Учтива

Не требовательна

Не раздражается

Забывает обиды

Не переносит несправедливости

Радуется истине

Поддерживает

Преданна

Исполнена надежды

Исполнена доверия

Надежна

**СРАВНЕНИЕ
СПИСКОВ****Примечание:**

В «Материалах...» к сегодняшнему уроку заключительного обсуждения главной темы не предусмотрено.

А теперь посмотрите на список качеств, которые вы должны в себе развивать, чтобы привлечь внимание «идеального» супруга, и сравните его с этими характеристиками из Послания к Коринфянам.

Есть какие-нибудь совпадения? Отметьте их галочкой во втором списке.

Теперь просмотрите те качества из второго списка, которых в вашем первом списке нет. Возможно, некоторые из этих признаков настоящей любви стоит в себе развить? В таком случае тоже отметьте их галочкой.

Теперь посмотрите еще раз на все те качества, которые вы отметили в последнем списке. Какие из них вы можете применить в реальной жизни уже на этой неделе, например, при общении с членами семьи или друзьями? Напишите в дневнике имя человека, по отношению к которому вы постараетесь проявить эти качества любви. Затем напишите в точности, что вы планируете сделать или сказать.

СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Темы для обсуждения в семье:

1. Поговорите со своим подростком о том, какие качества человек должен развить в себе, прежде чем он будет готов вступить в брак.
2. Спросите его, готов ли он рассказать вам о том качестве, которое выбрал во время занятия для дальнейшего развития. Спросите его, как вы можете помочь ему развить в себе это качество.