

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

1. Ребенок учится слушать, наблюдая, как это делают родители. Мама и папа подают пример, слушая ребенка, что позволяет ему не только почувствовать себя любимым, но и овладеть важным навыком слушания.
2. Родителям самим нужно научиться активно слушать, чтобы передать этот навык ребенку, который, в свою очередь, будет слушать их.
3. Важным инструментом в формировании умения слушать является чтение.
4. Родители должны научиться быть открытыми, чтобы ребенок мог спокойно задавать любые вопросы. Такие отношения способствуют созданию благоприятной среды для родительского наставления.
5. Разговоры за семейным столом – это тоже прекрасная возможность научить детей слушать.
6. Просите ребенка научить вас чему-то (даже если вы это уже знаете), это стимулирует его и развивает способность слушать.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

К концу занятия родители должны:

1. Убедиться в необходимости совершенствования своих навыков слушания, чтобы личным примером способствовать формированию этого умения у своих детей.
2. Осознать необходимость чтения детям книг.
3. Понять важность создания в отношениях с детьми обстановки открытости и доверия, в которой ребенок мог бы спокойно задавать любые вопросы.
4. Заранее планировать и продумывать структуру разговоров за семейным столом.
5. Находить возможности учиться чему-то у детей.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

МОДЕЛИРОВАТЬ: подавать пример, демонстрируя навыки и черты характера, которые родители хотят воспитать в ребенке.

АКТИВНО СЛУШАТЬ: быть способным своими словами передать суть речи собеседника, описать его эмоции и запросить подтверждение или опровержение того, что вы поняли все правильно.

ОБУЧАТЬ В КОНТЕКСТЕ: использовать реальные жизненные ситуации как инструмент для обучения определенным навыкам, передачи знаний или ценностей.

ОТКРЫТОСТЬ К ВОПРОСАМ: манера поведения родителей, которая побуждает ребенка спрашивать у них совета, пояснений, оценки.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Когда ребенок только родился, мама и папа постоянно прислушиваются ко всем издаваемым звукам, даже к простому дыханию. Родители учатся отличать разные типы плача младенца, понимают, кричит он от голода или ему нужно что-то еще. Когда ребенок учится говорить и становится более самостоятельным, родители уже не так много времени уделяют тому, чтобы слушать его, – их внимание отвлекают другие, «более важные» беседы. Детям школьного возраста зачастую бывает сложно добиться внимания родителей. С другой стороны, в их жизни появляются учителя, одноклассники, друзья, готовые их слушать, и дети чувствуют, что этим людям они более дороги, чем собственным родителям. К шестому классу многие дети вообще перестают слушать родителей и полностью выходят из-под их влияния.

Однако недостаточно просто слушать ребенка. Он должен знать наверняка, что мама и папа его услышали и поняли. Чтобы ребенок чувствовал себя услышанным и значимым для родителей, они должны показать, что внимательны к тому, что он говорит – и к содержанию речи, и эмоциональному фону. Способность слушать – это принципиально важный навык, который дает ребенку понять, что родители его ценят. И если он это знает, то начинает в ответ ценить родителей и остается в зоне их влияния. Способность слушать – это гораздо более эффективный инструмент выражения любви, чем подарки, например.

МАТЕРИАЛЫ / ПОДГОТОВКА

Для этого урока вам понадобятся следующие материалы:

- Картинка с изображением тюльпана и бумага для рисования (можно использовать пустые страницы в личных дневниках).
- Наглядные пособия: таблица «Характеристики стилей воспитания» из первого урока и «Ключевые моменты» из второго урока.

ПЛАН УРОКА

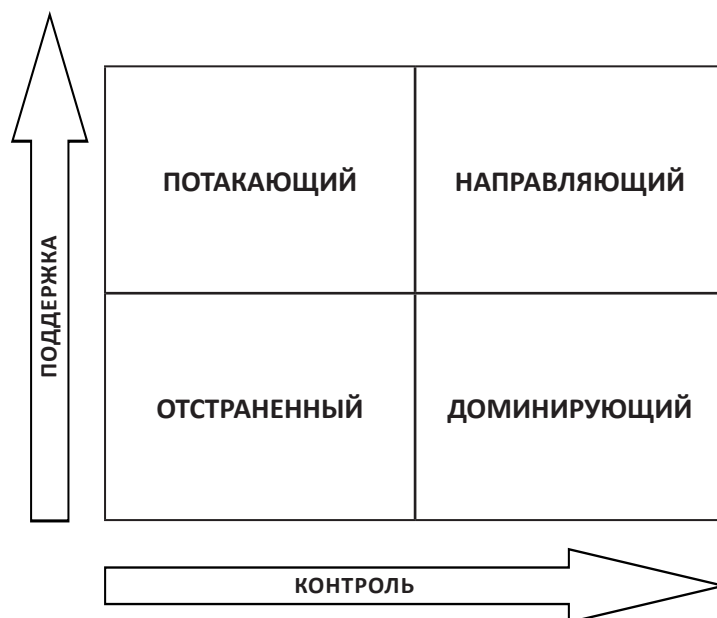
НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ

**ПРИВЕТСТВИЕ
И ПОВТОРЕНИЕ
ИЗУЧЕННОГО**

3 МИНУТЫ

[Перед началом урока повесьте на доску таблицу с основными стилями воспитания.]

Давайте повторим материал прошлых занятий. Выполнив тест на первом уроке, мы определили, что существует четыре стиля воспитания. Все они представлены в этой таблице:



На втором занятии мы обсуждали принципы и практические способы выражения любви. В качестве домашнего задания вам нужно было выбрать один из трех способов (визуальный контакт, прикосновение, безраздельное внимание), для того чтобы использовать его для выражения любви к своему ребенку. Позже у вас будет возможность поделиться полученным в ходе этого «эксперимента» опытом.

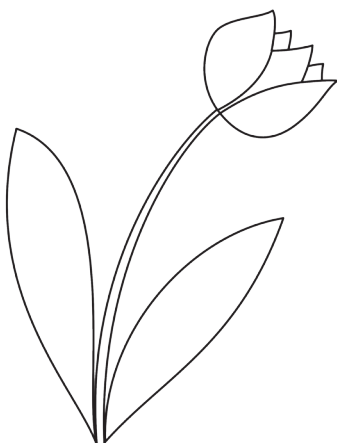
Сегодня мы постараемся ответить на вопрос: «Разве можно научить моего ребенка слушать?»

Сразу могу сказать, что ответ на этот вопрос – однозначно «да». Однако конкретные способы реализации этой концепции могут вам показаться очень интересными. Сегодня я поделюсь с вами шестью полезными инструментами, при помощи которых вы сможете научить ребенка слушать.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

10 МИНУТ

Вот как должен выглядеть законченный рисунок:



А сейчас давайте посмотрим, как хорошо вы умеете слушать. Откройте чистую страницу в Родительском дневнике. Следуя моим инструкциям, нарисуйте следующее.

[Медленно прочитайте следующие пункты, делая паузу после каждого из них. Когда участники заканчивают выполнять одно задание, переходите к следующему.]

1. Мысленно разделите лист на четыре части. В центре правого верхнего прямоугольника нарисуйте подковообразную дугу, концы которой ориентированы в правый верхний угол.
2. Разомкнутые концы дуги соедините при помощи ломаной зубчатой линии с тремя острыми вершинами наружу.
3. Между тремя вершинами нарисуйте еще два заостренных «зубца».
4. Поставьте точку ровно на середине подковообразной дуги. Отступив от левого нижнего угла листа на 5 сантиметров вправо и пару сантиметров вверх, поставьте еще одну точку. Соедините две точки плавной изогнутой линией.
5. Параллельно с этой линией на расстоянии 2-3 миллиметров нарисуйте вторую линию, повторяющую ее изгиб.
6. Снова мысленно представьте лист разделенным на четыре части и поставьте точку в центре левого верхнего прямоугольника. Теперь соедините нижний конец первой параллельной линии с этой точкой при помощи дугобразной линии, изгиб которой направлен к левому краю листа.
7. Из той же точки нарисуйте еще одну линию, выгнутую в противоположную сторону, и замкните обе дуги.
8. Из нижней точки второй параллельной линии нарисуйте еще одну изогнутую линию, уходящую вправо до точки, расположенной в 2-3 сантиметрах от центра правого края листа.
9. Линией, выгнутой в противоположную сторону, еще раз соедините те же две точки.
10. Вернитесь к подковообразной дуге в верхней правой части листа и нарисуйте две слегка изогнутые друг к другу линии от нижних вершин «зубцов» к центральной точке на подковообразной дуге.

[Пытаясь понять инструкции учителя, родители, возможно, будут разговаривать друг с другом, сравнивая рисунки после каждого пункта.]

Зачитав последний пункт, попросите родителей сравнить рисунки друг друга. Затем прочитайте инструкции еще раз, выполняя каждый шаг и рисуя соответствующий элемент на доске. Можно также повесить уже готовый рисунок и прово-

Чтобы показать, КАК получается окончательный рисунок, используйте материалы из раздела «Дополнительно», где показан каждый шаг.

дить линии, зачитывая указания. В итоге должен получиться тюльпан.]

У кого получился такой рисунок? [Покажите законченное изображение тюльпана.] Сравнивая свой рисунок с картинками соседей и тюльпаном на доске, вы видите, что важно не просто слушать, но и переспрашивать, уточняя детали, дабы быть уверенными, что поняли все правильно. Скорее всего, вы бы намного лучше справились с заданием, если бы у вас был перед глазами образец и возможность задать вопрос по поводу инструкций.

Сегодня мы поговорим о том, как можно помочь детям развить свои коммуникативные навыки и способность слушать.

 = 13 минут

ХОД ЗАНЯТИЯ

УЧИМ РЕБЕНКА СЛУШАТЬ — ШЕСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ СОВЕТОВ

МОДЕЛИРОВАТЬ: см. определение в разделе «Ключевые понятия»

Способность слушать, как и многие другие навыки, лучше всего передается через личный пример, когда родители моделируют этот навык для ребенка. **МОДЕЛИРОВАНИЕ** гораздо эффективнее других способов, к которым мы часто прибегаем, пытаясь заставить детей подчиниться (ругаем, настаиваем, уговариваем). Если вы сами слушаете ребенка внимательно и с уважением, если у вас хорошие отношения, строящиеся на взаимной любви, он, скорее всего, будет брать с вас пример. Сегодня мы обсудим, какие инструменты помогут нам развивать в детях способность слушать и общаться.

1. АКТИВНО СЛУШАЕМ

5 минут

Напишите на доске –
АКТИВНО СЛУШАЕМ

На этом этапе родители рассказывают о том, как применяли материалы занятия 2, выполняя домашнее задание.

Итак, самый эффективный способ сформировать у ребенка способность слушать – это самим родителям научиться **АКТИВНО СЛУШАТЬ**.

Уделяя ребенку безраздельное внимание и показывая, что он услышан, вы тем самым даете понять сыну или дочери, что бесконечно их цените. В итоге связь между вами становится крепче. Со временем ребенок захочет во всем походить на вас и научиться слушать.

А сейчас разбейтесь на пары (но вашим партнером не должен быть супруг) и расскажите друг другу следующее:

1. Как вы пытались выразить любовь к ребенку за прошедший месяц.
2. Как отреагировал ребенок.
3. Какие у вас ощущения по поводу реакции ребенка.

УЧИТЕЛЬ ПОКАЗЫВАЕТ, КАК МОЖНО АКТИВНО СЛУШАТЬ

Три аспекта активного слушания:

1. СОДЕРЖАНИЕ
2. ЧУВСТВА
3. ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Напишите на доске —

СОДЕРЖАНИЕ
ЧУВСТВА
ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

У каждого из вас есть минута. Я засеку время.

Может ли кто-нибудь кратко поделиться с присутствующими своим опытом? Мы в свою очередь будем внимательно вас слушать.

Итак, вы сказали, что... *[Воспроизведите содержание речи с максимальной точностью.]* При этом вы чувствовали... **Правильно?**

Теперь хочу задать вопрос всем. Я попыталась воспроизвести содержание речи своими словами. Насколько это у меня получилось? *[Выслушайте несколько человек.]*

Спасибо. Также в процессе слушания я постаралась понять **ЧУВСТВА** говорящего. Насколько это у меня получилось? *[Выслушайте несколько человек.]*

Обратили ли вы внимание на ещё один важный вопрос, заданный мною выступающему? Кто-то уловил этот момент? *[Выслушайте несколько человек.]*

Я запросила **ПОДТВЕРЖДЕНИЕ** – «Правильно?», «Я все поняла?» или «Я правильно вас услышала?» Я предоставила собеседнику возможность поправить меня или подтвердить, что я поняла все правильно. Таким образом вы избегаете недопонимания и показываете собеседнику, что внимательно его слушали.

Важно не упускать из виду эти аспекты, когда вы **МОДЕЛИРУЕТЕ АКТИВНОЕ СЛУШАНИЕ**, потому что этим вы подтверждаете заинтересованность в разговоре.

Если родители обращают внимание не только на содержание, но и на чувства ребенка, связь между родителями и ребенком укрепляется, потому что разговор происходит не только на когнитивном уровне. Общение идет от сердца к сердцу. Со временем ребенок начнет следовать вашему примеру, и тогда вы поймете, что он вас слушает.

Запомните три слова: **СОДЕРЖАНИЕ, ЧУВСТВА, ПОДТВЕРЖДЕНИЕ.**

На первый взгляд этот процесс может показаться чересчур упрощенным, но если вы серьезно к нему относитесь и будете на практике отрабатывать эти навыки, они помогут вам наладить здоровую коммуникацию с ребенком и станут средством выражения любви. Когда родители внимательно слушают, ребенок, скорее всего, последует их примеру и со временем научится слушать.



= 18 минут

АКТИВНО СЛУШАЕМ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

9 МИНУТ

Первое упражнение

Дайте каждой группе примерно две минуты, а потом узнайте, прозвучала ли просьба подтвердить или опровергнуть услышанное, обращенная к участникам под № 1.

Давайте поупражняемся в активном слушании. Для этого разбейтесь на группы по три человека и повернитесь друг к другу. Поставьте стулья так, чтобы вам было удобно работать в группе, потом я вам расскажу, что делать дальше.

Теперь в своих группах рассчитайтесь на первый, второй, третий.

Первые номера: вы будете учениками первого класса.

Вторые номера: вы родители первоклассника, вы должны будете обращать внимание на СОДЕРЖАНИЕ речи ребенка.

Третьи номера: вы тоже родители, но ваше внимание направлено на ЧУВСТВА ребенка.

СИТУАЦИЯ: Участники под № 1, повернитесь к «родителям» и скажите: *«Мама, папа, учительница сегодня отчитала меня перед всем классом за то, что я не доделал домашнее задание».*

Второе упражнение

Дайте каждой группе еще две минуты, затем узнайте, прозвучала ли просьба подтвердить или опровергнуть услышанное, обращенная к участникам под № 2.

Давайте еще потренируемся: поменяемся ролями. Теперь вторые номера – ребенок, третьи номера следят за СОДЕРЖАНИЕМ речи, первые номера – за ЧУВСТВАМИ говорящего.

СИТУАЦИЯ: Вторые номера говорят, обращаясь к родителям: *«Мама, я плохо себя чувствую. Можно мне сегодня не ходить в школу?»*

Третье упражнение

Дайте каждой группе еще две минуты, затем опять узнайте, прозвучала ли просьба подтвердить или опровергнуть услышанное, обращенная к участникам под № 3.

Для следующего упражнения снова поменяемся ролями. Теперь в роли ребенка окажутся участники под № 3, при этом первые реагируют на СОДЕРЖАНИЕ, вторые наблюдают за ЧУВСТВАМИ.

СИТУАЦИЯ: Третьи номера, повернитесь к родителям и скажите: *«Мой друг Илья сидит со мной за одной партой и на уроках все время мне мешает – шепчет что-то, записки передает, отвлекает от занятия. Он хороший друг, но что мне делать? Не хочу огорчать ни учителя, ни Илью».*

ИТОГ: АКТИВНО СЛУШАЕМ

Может быть, вы заметили, когда играли роль ребенка, что родители забыли как-то отреагировать на ваши слова или даже просто дать совет?

Насколько серьезно и активно слушали вас родители? Возможно, они упустили какой-то из трех компонентов?

Правильно ли они вас поняли?

Вы почувствовали, что вас услышали?

Самый лучший способ научить ребенка слушать – это внимательно слушать его самого. Мы называем это АКТИВНЫМ СЛУШАНИЕМ. Работа над этим навыком занимает время, поэтому слушайте ребенка внимательно, думайте над его словами, реагируйте, и со временем он начнет так же внимательно

но слушать вас. Но даже независимо от реакции ребенка, слушая его, вы показываете, насколько он вам дорог и достоин внимания.

 = 27 минут

2. ОБУЧАЕМ В КОНТЕКСТЕ

3 МИНУТЫ

Напишите на доске –
ОБУЧАЕМ В КОНТЕКСТЕ

Второй эффективный способ – это **ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ** обычных жизненных обстоятельств. Вы можете использовать любую ситуацию как возможность научить ребенка слушать. Для этого вы проговариваете какую-то важную идею, просите ребенка отреагировать на сообщение.

Вы наверняка применяете этот принцип в ситуациях, которые требуют вашего вмешательства. Например, ребенок разлил молоко и разбил стакан. Мама или папа могут сказать следующее:

«Лучше не брать большой стакан с молоком мокрыми руками. В результате получается такая лужа и разбитое стекло – никому не хочется это убирать. А битое стекло на полу опасно, можно наступить и порезаться. Давай-ка принеси все, что нам нужно, чтобы убрать этот беспорядок. А потом можно налить молоко в другой стакан, только смотри, чтобы руки были сухими».

Можно учить ребенка слушать, заставляя его задумываться над тремя важными компонентами этого процесса. Продолжайте разговор, пока ребенок не усвоит все три аспекта – содержание, чувства, просьбу.

Сначала выясните, насколько он понял то, о чем вы ему говорили. Поначалу процесс может идти медленно и раздражать вас, потому что навык этот требует времени и опыта. Но впереди вас ждет награда – налаженная коммуникация с ребенком.

Важно помнить, что ребенок не может усвоить большой объем новой информации за один раз, особенно в раннем возрасте. Проблему с разлитым молоком и разбитым стаканом нужно решать по частям.

Сначала можно поговорить о том, **КАК** это случилось (причина в мокрых руках!), и провести тренинг активного слушания только по этому предмету. Когда поймете, что эту часть ребенок усвоил, можно перейти к уборке и снова показать, как нужно вдумчиво слушать. Затем обсудите ситуацию с разбитым стеклом и уборку. И наконец, перейдите к тому, как правильно обращаться со стаканом. Конечно, времени уйдет больше, но ребенку так будет проще вас понять.

 = 30 минут

РОДИТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ + СЦЕНКА

20 МИНУТ

Сейчас у вас будет три-четыре минуты, чтобы записать в Родительских дневниках недавние семейные инциденты, когда возникала необходимость вмешиваться в ситуацию и проводить воспитательные беседы с ребенком. Вернитесь в свои группы по 3 человека и поделитесь своими записями. Затем выберите один случай из списка каждого участника и потренируйтесь на данных примерах в активном слушании. Следуйте рекомендациям, полученным при выполнении предыдущего задания. На это упражнение вам отводится 20 минут.

[В своих группах родители должны выбрать один инцидент и разыграть его в сценке. Если в классе не очень много человек и у вас есть всего две-три группы, сценки могут быть длиннее, можно также обыграть несколько ситуаций. После каждой сценки предложите всем присутствующим оценить, насколько эффективным был представленный выступающими процесс активного слушания.]

 = 50 минут

3. ЧИТАЕМ РЕБЕНКУ

2 МИНУТЫ

Напишите на доске –
ЧИТАЕМ РЕБЕНКУ

Ребенка также можно учить слушать, ЧИТАЯ ЕМУ КНИГИ. Кто-то спросит: «Зачем мне читать книги ребенку, если он сам учится читать?» Но когда мы читаем книги ребенку, мы тем самым выполняем много важных задач.

Чтение вслух:

1. Тренирует способность слушать.
2. Прививает интерес к книгам и литературе.
3. Укрепляет эмоциональную и духовную близость между родителями и детьми.
4. Увеличивает словарный запас, развивает языковые навыки и улучшает знание литературы.
5. Расширяет кругозор.
6. Создает естественный контекст для разговоров о том, что нравится или не нравится в героях произведения, об их поступках, дает возможность обмениваться мнениями о прочитанном и говорить о нравственных ценностях.
7. Устанавливает культурные ориентиры.
8. Делает процесс чтения более осознанным.
9. Предоставляет возможность для развития способности критически мыслить.
10. Помогает ребенку успешно учиться в школе.

ЧИТАЕМ РЕБЕНКУ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

8 МИНУТ

Обсуждаем чтение вслух
как инструмент.

[Следующие шесть минут (по две минуты на человека) родители в своих группах делятся воспоминаниями о том времени, когда им читали книги родители, дедушка с бабушкой, учителя или кто-то еще. По истечении шести минут задайте всему классу вопрос:]

Чему вы научились благодаря такому чтению вслух?

[Выслушайте несколько ответов и объявите перерыв.]

Прежде чем перейти к обсуждению следующих инструментов, которые помогут научить ребенка слушать, давайте прервемся на 10 минут.

 = 60 минут

ПЕРЕРЫВ — 10 минут

 = 70 минут

4. ОТКРЫТОСТЬ К ВОПРОСАМ

5 МИНУТ

Напишите на доске –
ОТКРЫТОСТЬ К ВОПРОСАМ

Держите открытым канал связи.

Включайте детей в свою жизнь
и активно присутствуйте в их жизни.

Еще один способ научить ребенка слушать – это всегда быть **ОТКРЫТЫМ ДЛЯ ВОПРОСОВ**. Мы все ждем ответов на свои вопросы. То же можно сказать и о детях. К сожалению, со временем многие дети перестают обращаться к родителям с какими-либо вопросами. Поэтому очень важно поддерживать этот канал связи, особенно когда у ребенка начинается переходный возраст.

Побуждайте ребенка постоянно с вами разговаривать. Не позволяйте ему уходить в другой мир, где вас нет. Если дадите слабину, в подростковом возрасте ребенок выстроит такие высокие стены, что вы не сможете к нему пробиться, – а ведь именно в этот момент он больше всего будет в вас нуждаться.

Ребенка можно легко «потерять» в мире музыки, телевидения, компьютерных игр и сверстников. И только если вы не пожалеете сил, чтобы прочно закрепить свое присутствие в его жизни, то и в подростковом возрасте будете помогать ему находить правильные ориентиры.

Со временем в жизни ребенка появляются все новые отношения, и это нормальный процесс, однако родители должны присутствовать в его мире постоянно. Можно, например, привлечь ребенка к выполнению обязанностей по дому – попросить его помогать готовить или мыть посуду. Если перед сном вы присядете на край его кровати и поговорите о событиях прошедшего дня, это только укрепит вашу связь. Еще один хороший момент для разговора – когда ребенок возвращается

ВАЖНЫЙ СОВЕТ:

Открытость к вопросам – это не просто доступность.

Эти признаки указывают на то, что родители не открыты для вопросов.

из школы. При этом можно вместе перекусить чем-то легким, если до ужина еще есть время. Используйте также время в пути. Можно о многом поговорить, пока вы едете в машине или общественном транспорте. Совместные прогулки также располагают к общению.

Не пропустите момент, когда ребенок сам заводит разговор. Если это случается, вам нужно оставить другие дела и уделить ему безраздельное внимание. Не упускайте такой важной возможности. То, как вы отреагируете на просьбу ребенка – с неподдельным интересом или просто «для галочки», – откроет или, наоборот, закроет канал связи с ребенком. (Наблюдайте за ребенком – обычно сигнал к общению поступает в одно и то же время каждый день.)

Не забывайте использовать три практических метода выражения любви: визуальный контакт, прикосновение, безраздельное внимание.

Открытость к вопросам – это не просто доступность. Большинство родителей доступны просто потому, что они родители. Если ребенку что-то нужно или он что-то хочет, он просит об этом родителей, надеясь получить положительный ответ. Но открытость к вопросам означает, что ребенок сознательно выбирает маму и папу в качестве советника и помощника в различных жизненных ситуациях.

Многие дети понимают, что родители не открыты для вопросов, если они:

- слишком заняты
- не слышат вопроса
- дают быстрый ответ, лишь бы отделаться от ребенка
- считают, что вопрос глупый и не заслуживает их внимания
- злятся
- пребывают в депрессии или состоянии алкогольного опьянения
- просто не интересуются мыслями и чувствами ребенка.

ОТКРЫТОСТЬ К ВОПРОСАМ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

10 минут

Сейчас объедините ваши «тройки» в группы по шесть человек и обсудите проблему «открытости к вопросам». В группах придумайте ответ на следующий вопрос: «Что нужно делать родителям, чтобы стать более открытыми для вопросов?» Пусть кто-то один запишет ваши идеи, назначьте также человека, который представит их перед аудиторией. Проявите творческий подход. У вас пять минут на это задание.

УПРАЖНЕНИЕ:

Через пять минут попросите всех «докладчиков» встать. Пусть по очереди зачитывают по одной идее, не повторяя уже названные, пока не прочитают все записанное в ходе мозгового штурма. Предложите остальным конспектировать, чтобы интересные идеи использовать в своей семье.

Если какие-то из перечисленных ниже моментов не были названы «докладчиками», добавьте их к списку:

- Задавайте ребенку вопрос «почему?»
- Если ребенок задал вам вопрос, поблагодарите его.
- Если ребенок задал вам вопрос, отнеситесь к этому с уважением.
- Если ребенок задает вам вопрос «почему», в некоторых случаях можно спросить: «А ты как думаешь?»
- Задавайте вопросы, на которые сложно ответить однозначно, и попросите ребенка выдвинуть свою гипотезу. Предложите свою шуточную гипотетическую версию.
- Время от времени напоминайте ребенку, что глупые вопросы – это те, которые так и не задали.

Есть несколько методов, которые помогут родителям сблизиться с ребенком и наладить общение. О некоторых мы уже говорили в классе, другие вы предлагали в группах:

- Читать ребенку
- Регулярно проводить время один на один
- Привлекать ребенка к выполнению обязанностей по дому и другим семейным делам
- Участвовать в жизни ребенка, интересоваться его делами и увлечениями.

Давайте обсудим, какими еще способами можно научить ребенка слушать.



= 85 минут

5. РАЗГОВОР ЗА СТОЛОМ

5 МИНУТ

Напишите на доске –
РАЗГОВОР ЗА СТОЛОМ

ПРИМЕЧАНИЕ: Если у родителей по каким-то причинам не получается обедать или ужинать вместе с детьми и это трудно организовать, предложите им просто куда-то пойти вместе и воспользоваться этой возможностью, чтобы пообщаться.

Мы также можем научить ребенка слушать, правильно организовав разговоры за столом. Если у вас не получается обедать или ужинать вместе с детьми по той или иной причине, найдите другую возможность поговорить – сходите вместе, например, в кафе. Не стоит в такие моменты говорить о том, что нужно изменить или исправить. «Разговор за столом», даже если у вас не получается сесть за стол в буквальном смысле, – это возможность для ребенка поговорить о чем он хочет.

Во время таких бесед у вас есть возможность моделировать внимательное слушание, что побуждает ребенка к открытости и позволяет задавать вопросы. Каких же правил нужно придерживаться во время таких разговоров за столом?

РАЗГОВОР ЗА СТОЛОМ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

10 МИНУТ

Вернитесь, пожалуйста, в свои «тройки». Я даю вам несколько минут на обсуждение, постарайтесь составить список правил для организации разговоров с ребенком за столом. Важно, чтобы у всех, кто присутствует, была возможность говорить и слушать.

Если у вас редко получается ужинать вместе с ребенком, можно погулять вместе, сходить на концерт, в театр или в кафе. Ребенок будет более открыт к разговору, если он сам выберет место.

Я даю вам пять минут – подумайте, по каким принципам можно выстроить структуру разговора за столом.

[Через пять минут дайте представителям разных групп возможность поделиться идеями с остальными, пусть родители записывают проверенные на опыте предложения.]

Чтобы организовать хорошую беседу за столом, нужно терпение и упорство. Не ждите, что у вас будут чудесные разговоры каждый раз, когда вы собираетесь за обедом или ужином. Старайтесь предлагать разные темы, задавать новые вопросы.

 = 100 минут

6. УЧИМСЯ У РЕБЕНКА

5 МИНУТ

Напишите на доске –
УЧИМСЯ У РЕБЕНКА

У меня есть еще один совет по поводу того, как можно научить ребенка слушать. Узнайте, чем любит заниматься ваш ребенок, и попросите научить вас. Это может быть компьютерная игра, например. Даже если вы уже знаете, как в нее играть, ребенок может показать вам свой метод. В этом случае у вас есть возможность показать, как нужно активно слушать, а когда ребенок попросит вас чему-то научить его, вы поймете, насколько эффективным было ваше общение. Когда мы учимся чему-то у ребенка, мы тем самым моделируем способность слушать.

 = 105 минут

ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЯ

УЧИМ СЛУШАТЬ
ИТОГ

10 МИНУТ

Мы поговорили о нескольких инструментах, которые помогут нам научить ребенка слушать:

1. Активно слушаем (содержание, чувства, подтверждение)
2. Обучаем в контексте
3. Читаем ребенку
4. Остаемся открытыми для вопросов
5. Общаемся за столом
6. Учимся у ребенка

Самый эффективный инструмент – это **МОДЕЛИРОВАНИЕ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ**. Моделирование можно сочетать с другими методами. Большинству родителей нужно работать над моделированием, не у всех это получается сразу.

УЧИМ СЛУШАТЬ
ОБЗОР

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

5 МИНУТ

Разбейтесь на пары. Давайте еще раз потренируемся активно слушать. Пусть кто-то из вас двоих будет сначала играть роль ребенка, а другой побудет в роли родителя.

Тот, кто исполняет роль ребенка, подумайте о какой-то ситуации, произошедшей за последний месяц, когда сын или дочь пожаловались на что-то, и озвучьте эту жалобу партнеру, имитируя манеру ребенка.

«Родители», отреагируйте на жалобу ребенка, не забывая о содержании, чувствах и просьбе подтвердить или опровергнуть. Потом вместе обсудите, как у вас это получилось. Через пять минут я скажу вам, что делать дальше.

Теперь поменяйтесь ролями и действуйте по такому же сценарию – у вас пять минут.

 = 115 минут

ПРИМЕНЯЕМ
В СЕМЬЕ

Если вы действительно хотите научить ребенка слушать, вам нужно будет потренироваться, применяя дома методы, о которых мы сегодня говорили. Вот какое у вас будет домашнее задание:

- До следующего занятия постарайтесь хотя бы раз в день применять на практике принципы активного слушания.

- Выберите хотя бы один дополнительный метод обучения активному слушанию и старайтесь использовать его в течение следующего месяца.

Запишите свои наблюдения в Родительском дневнике. На следующем занятии у вас будет возможность поделиться опытом.

ПОМНИТЕ!

У нас два уха и один рот, значит слушать надо в два раза больше, чем говорить.

**ПРИГЛАШЕНИЕ
НА СЛЕДУЮЩЕЕ
ЗАНЯТИЕ**

Спасибо, что пришли на это занятие. Благодарю за интерес и участие!

На следующем уроке мы будем говорить о том, как можно воспитать в ребенке уважение и ответственность.

ДАТА: _____

ВРЕМЯ: _____



= 120 минут

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

Напишите на доске библейские стихи:

- Притчи 25:11
- Иакова 1:19б

На этом занятии мы много говорили о силе слов – о том, как нужно говорить, и главное – слушать. Библия также много внимания уделяет этому вопросу. Слово может нанести вред и может исцелить.

Царь Соломон сказал: «Золотые яблоки в серебряных прозрачных сосудах – слово, сказанное прилично» (*Притчи 25:11*).

Но Иаков предупреждает: «Всякий человек да будет скор на слышание, медлен на слова, медлен на гнев» (*Иакова 1:19б*).

Разделитесь, пожалуйста, на пары, но не выбирайте себе в партнеры супруга. Вместе составьте список ситуаций, когда вы склонны сурово реагировать на поведение детей – например, когда они прекословят вам или вы устали, и т.д. Пусть кто-то один записывает все эти ситуации.

[Через три минуты попросите всех закончить обсуждение.]

А теперь выберите одну из перечисленных ситуаций и обсудите, как мудрые родители-христиане должны решить данную проблему в соответствии с прочитанными стихами из Библии. У вас на это задание 10 минут. Если закончите обсуждать одну ситуацию, можете двигаться дальше по списку, пока не выйдет время.

[Через десять минут попросите закончить обсуждение.]

А сейчас перепишите, пожалуйста, эти библейские стихи к себе в дневник.

[Когда все закончат писать, скажите:]

А теперь выучите один из стихов наизусть. Когда выучите, расскажите этот отрывок партнеру, не заглядывая в дневник. Если останется время, начинайте учить второй.

[Когда поймете, что почти все выучили наизусть хотя бы один отрывок, привлечите внимание класса к себе.]

Кто-то хочет прочитать свой отрывок наизусть перед всей аудиторией?

[Несколько человек могут рассказать стихи наизусть.]

Запоминать отрывки из Писания очень полезно, потому что, когда это необходимо, Бог напоминает нам истину Своего Слова и мы соответствующим образом корректируем свое поведение. Если в следующем месяце сложится ситуация, подобная той, которые вы сейчас обсуждали, вспомните этот отрывок, повторите его про себя и посмотрите, поменяется ли ваша реакция на поведение ребенка.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО – КАК РИСОВАТЬ ТЮЛЬПАН

