

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

Лидер умеет эффективно общаться.

Лидер сотрудничает и умеет работать в команде.

Лидер строит стратегические планы для достижения целей.

Лидер включает других в свое стратегическое мышление.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

К концу занятия ученики должны:

1. Знать качества настоящего лидера.
2. Понимать, как важно развивать в себе лидерские качества.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Стратегическое мышление – умение мудро и творчески планировать будущее.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

В мире есть самые разные лидеры. Одни – у всех на виду, громкие и заметные; другие – ведут за собой своим примером; третьи – не так заметны, но привлекают людей своей силой. Мы понимаем, что не все люди обладают лидерскими качествами от природы, однако исследования показывают, что в детях можно развивать качества лидера. Мы, учителя, должны помочь нашим ученикам развить в себе качества настоящего лидера. Это поможет им стать более уверенными в себе и преуспеть в самых разных делах, в командных видах спорта, в групповой работе и т.д. Лидерские навыки принесут ученикам пользу во всех аспектах жизни.

В рамках данного курса мы говорили о самых разных качествах, которые могут помочь вашим ученикам развить лидерские навыки. Вот некоторые важные качества хорошего лидера:

- умение принимать решения;
- умение не поддаваться давлению сверстников или равных себе;
- позитивный настрой;
- умение общаться;
- готовность идти на риск;
- умение вовлекать других в совместную работу;

- умение воспринимать проблемы как задачи, которые они могут решить;
- способность к стратегическому мышлению.

Хорошие лидеры всегда хотят выполнить задачу максимально хорошо. Наше желание – помочь ученикам развить в себе лидерские качества.

МАТЕРИАЛЫ/ПОДГОТОВКА

1. В разделе «Находим» для 1-2 классов начальной школы вам понадобятся сваренные вкрутую яйца и ложки для каждой команды в **Упражнении 1**; веревка или скотч для связывания ног в **Упражнении 2**.
2. В разделе «Находим» для 3-4 классов начальной школы вам понадобятся 8 веревочек длиной около 60 см, привязанные к фломастеру, а также большой лист бумаги для каждой группы в **Упражнении 1**; бумага и карандаш для каждого ученика в **Упражнении 2**.
3. Для раздела «Применяем» для 1-2 классов начальной школы вам понадобятся бумажная тарелка для каждого ученика и несколько дополнительных.
4. В разделе «Применяем» для 3-4 классов начальной школы вам понадобятся веревка или скотч для связывания ног и 5 больших бумажных кругов или 5 больших кругов из веревки для каждой команды.
5. Для раздела «Материалы для углубленного изучения» вам необходимо подготовить карточки с именами на веревочках или нитках, которые можно повесить ученикам на шею: Давид, Голиаф, царь Саул, отец Давида, две карточки «пастух» и три карточки «брат Давида». Также подготовьте четыре картонных или бумажных меча, мешок «еды» (бутафорской), имитацию пращи или настоящую пращу и пять бумажных комочков, изображающих камни. Напечатайте или напишите для Давида следующие слова: «Ты пришел ко мне с мечом, копьем и дротиком, но я пришел к тебе именем Господа Небесных армий... которого ты отверг». Напечатайте или напишите для Голиафа следующие слова: «Что я, собака, раз ты пришел ко мне с палкой? Выходи, и я скормлю твою плоть птицам и диким зверям!»

ПЛАН УРОКА

НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ

[Скажите ученикам:] Дети из нашего рассказа усваивают важные уроки из книг, которые они читают в библиотеке. В прошлый раз Марат прочитал повесть о юношах, которым потребовалась смелость, в том числе для того, чтобы поступить правильно даже в критической ситуации. До этого из книги Алисы о девушке по имени Звезда мы узнали, как важны терпение и упорство. Интересно, о чем мы узнаем из книги Егора?

ГОТОВИМСЯ (5 МИНУТ)

[Прочитайте ученикам:] **Глава 29. Трое и Давид**

Стол, который когда-то давно проглотил их книги, наконец вернул Егору его историю о юноше, который убил великана. Егор нетерпеливо открыл свою книгу.

Егор реагировал на прочитанное мимикой и жестами. В какой-то момент он громко воскликнул: «Ничего себе», а через несколько мгновений застонал и задрожал всем телом. Позже ему пришлось совсем отложить книгу, потому что его начали душить слезы, он был явно расстроен и о чем-то глубоко задумался.

– Узнал чего-нибудь? – прервал его Марат.

– Никто даже близко не приблизился к подвигу троих! – процитировал Егор.

– Каких троих? – переспросил Марат.

– Понятия не имею, – ответил Егор. – Пока еще не дочитал. Но эти трое постоянно появляются в сюжете. Кем бы они ни были, это какие-то очень отважные личности! Я читаю о воинах, очень храбрых воинах.

– Например, о юноше, который победил великана? – продолжал Марат.

– Да, но это было в самом начале. После того, как он убежал от царя, к нему присоединились очень отважные люди – их называли сильными людьми Давида, потому что именно так звали главного героя. Один из них прыгнул в яму и убил льва! – сказал Егор.

– Зачем он это сделал? – спросил Марат.

– Тут не написано, – пожал плечами Егор. – Все равно это было довольно смело.

– Или глупо! – засмеялся Марат.

– Послушай, – сказал Егор. – Я хочу понять, что эти трое сделали такого, что было даже круче, чем подвиги всех других силачей, понятно?

– Конечно, я потом к тебе подойду. Наслаждайся чтением, – сказал Марат.

Жизнь в библиотеке продолжалась. Марат и Алиса обедали и разговаривали с Библиотекарем, но Егор не замечал ничего вокруг себя. Наконец он поднял глаза от книги, потянулся и глубоко вздохнул.

– Готов рассказать? – спросил его Марат, присаживаясь рядом.

– Думаю, да, – ответил Егор.

Алиса присоединилась к мальчикам, потому что ей тоже хотелось послушать о Тройке и ее подвигах.

– Вы ни за что не догадаетесь, в чем состоял подвиг, – начал Егор. – Трое принесли Давиду чашу с водой.

– И все? – спросил Марат.

– И Давид даже ее не выпил, после того как они ему ее принесли, – продолжал Егор, по-прежнему переживая в памяти прочитанное.

– Не понимаю, – сказала Алиса. – Наверное, в книге было что-то еще.

– Конечно! – подтвердил Егор. – Там было гораздо больше! Давид оказался заперт в пещере, окруженный вражеской армией, сплошь состоявшей из великанов вроде того, которого он победил вначале. Его мучила жажда, потому что они застряли в этой пещере, и у них кончались припасы. Он сказал, главным образом самому себе: «Неплохо было бы сейчас испить во-

дицы из колодца за моим домом в городе». Трое из его сильных людей услышали его слова и решили принести ему эту воду.

– Зачем они на это пошли? – спросил Марат. – Ведь это был огромный риск, и все ради того, чтобы попить!

– Так и было! – сказал Егор. – Тройке пришлось с боем выходить из пещеры, с боем пробираться в родной город Давида и снова сражаться с великанами, чтобы вернуться с чашей воды в пещеру, где оставался Давид!

– Но зачем? – не унимался Марат. – Зачем они это сделали?

– Они любили его и хотели сделать ему приятное, – шмыгнул носом Егор.

– Наверное, Давид был одним из тех редких лидеров, за которым люди готовы идти и в огонь, и в воду, – сказала Алиса.

– Это точно! – добавила Библиотекарь. – Но скажи мне, почему вы так подумали?

– Для начала, – сказал Марат, – он находился в пещере со своими людьми. Он не отсиживался в какой-нибудь крепости, пока другие за него сражаются.

– Явно любовь там была обоюдная, – добавила Алиса. – Давид любил своих людей не меньше, чем они его.

– Да, кроме того, есть в истории Давида еще одно обстоятельство, о котором вы не знаете, – сказала Библиотекарь. – Он проводил много времени с Директором, который учил его вести за собой людей.

– Это тот же самый Директор, с которым вы встречаетесь каждую неделю? – спросила Алиса Библиотекаря.

– Он самый, – улыбнулась Библиотекарь.

– Могу я взять твою книгу почитать, когда ты закончишь? – спросил Марат.

– Конечно! – кивнул Егор.

ИЗУЧАЕМ (5 МИНУТ)

[Скажите ученикам:] Егор с удовольствием прочитал и рассказал друзьям историю Давида и его сильных людей. Понятно, что дети сочли Давида хорошим лидером. Какие лидерские качества Давида они обсуждали? [Возможные ответы учеников: он по-настоящему заботился о своих людях; он трудился с ними бок о бок и не рассчитывал, что они все будут делать за него; он защитил их, победив великана; и т.д.] Какие лидерские качества вам понадобились бы, если бы вы были капитаном вашей спортивной команды? Какие лидерские качества вам бы понадобились, если бы вы были режиссером, ставящим пьесу? Как вы думаете, важно научиться быть хорошим лидером? Почему да или нет? [Дайте ученикам время для ответа на заданные вопросы.]

НАХОДИМ (30 МИНУТ)

[Мы хотим, чтобы наши ученики поняли, какие качества нужны хорошему лидеру. Этого можно добиться, если вовлечь их в выполнение упражнений, которые развивают лидерские качества, чтобы дети могли в них попрактиковаться. Выберите из упражнений ниже те,

которые лучше всего подходят вашим ученикам по возрасту. Предложите разным ученикам попробовать себя в роли лидеров в этих заданиях. Эту часть урока можно растянуть на два дня, чтобы разные учащиеся попробовали себя в роли лидера. Когда игры будут завершены, организуйте обсуждение качеств лидера, которые помогли их командам. Важно, чтобы учащиеся обсудили такие качества, как умение общаться, сотрудничество, упорство, умение поддержать других и т.д.]

Для 1-2 классов начальной школы

Упражнение 1: Игра «Передай яйцо»

[Скажите ученикам:] Сейчас мы поиграем в игру, которая называется «Передай яйцо». Разделите класс на команды с равным числом участников. *[Количество игроков в каждой команде определите сами.]* Каждая команда получит четыре ложки и одно сваренное вкрутую яйцо. Ваша задача – донести яйцо до противоположной стены, не касаясь его руками. Вы можете передавать его ложками, катить или придумать другой способ его переместить. Каждый член команды должен постараться выполнить задание. Обсудите его с командой. Ваша команда должна решить, как именно она пойдет к цели. Не обязательно использовать тот же способ, что и у других групп. Я скажу вам, когда можно начинать.

[Когда игра закончится, скажите ученикам:] Сложно было переместить яйцо через весь класс. Вы использовали разные идеи для достижения цели. Давайте их обсудим. *[Дайте каждой команде возможность рассказать о том, как она выполнила задание.]* Как вы решали, что делать? Вы уважали мнение друг друга? Какие лидерские навыки вы использовали, чтобы добиться цели? *[Среди возможных ответов: коммуникабельность, стратегическое мышление, готовность рискнуть, умение решать проблемы и принимать решения.]*

Упражнение 2: Забег на трех ногах

[Разделите учеников на пары. Затем пары распределите по командам, чтобы в каждой команде было одинаковое количество пар. По одной ноге каждого участника пары нужно связать, чтобы у них на двоих получилось «три ноги».]

[Скажите ученикам:] Сейчас мы проведем эстафету. Цель игры – каждая пара должна добраться до противоположной стены класса. Действуйте вместе, чтобы преуспеть. *[Объяснив правила, начните эстафету. Когда она закончится, скажите ученикам:]* Эта игра была нелегкой. Какие лидерские качества вы использовали, чтобы добиться цели? *[Среди возможных ответов: коммуникабельность, готовность к риску и настойчивость.]*

Для 3-4 классов начальной школы

Упражнение 1: Игра «Восемь нитей»

[Разделите класс на команды по 8 человек. Каждая команда получает фломастер (или ручку) и восемь отрезков веревки или прочной нити около 60 см длиной каждый. Вевочки привязывают к фломастеру так, чтобы они расходились от него в разные стороны, как спицы колеса. В центр стола помещают большой лист бумаги. Ученики собираются вокруг стола, каждый держит конец одной из веревок. Скажите ученикам:] Ваша задача – написать слово ЛИДЕР на бумаге, не касаясь фломастера руками. Вам нужно договориться, как это

сделать, используя восемь веревочек и фломастер. [Секрет в том, что все восемь учеников должны туго натянуть веревочки в разные стороны, чтобы фломастер держался вертикально, и затем совместными усилиями двигать им по бумаге, чтобы получались буквы.]

[Скажите ученикам:] Сложно было играть в эту игру? Какие лидерские навыки использовались для достижения целей? [Среди возможных ответов: коммуникабельность, готовность к риску и настойчивость.]

Упражнение 2: Игра «Общение»

[Ученики разбиваются на пары. Пары садятся спина к спине. У каждого должна быть бумага и карандаш. Один член команды делает рисунок. Вы можете подсказать ребятам, насколько подробным он должен быть. Затем этот игрок должен описать словами своему напарнику, как нарисовать такой же рисунок. Но он не может просто назвать предмет, который следует нарисовать. Например, если изначально нарисовано дерево, он должен сказать: «Посередине правой стороны листа нарисуй облачко в форме круга. Затем вниз от этого круга нарисуй две параллельные линии». В конечном итоге предложите напарникам сравнить получившиеся рисунки. Если останется время, ученики могут поменяться ролями. Это упражнение полезно для развития навыков общения.]

[Скажите ученикам:] Что бы произошло, если бы вы не могли разговаривать друг с другом, играя в эту игру? Играть было бы невозможно, верно? Коммуникация очень важна, если вам необходимо добиться поставленной цели. Эта игра напомнила нам, что умение четко высказывать свои мысли также является важным качеством лидера.

ПРИМЕНЯЕМ (30 МИНУТ)

[Скажите ученикам:] Сегодня мы играли в игры, которые помогают нам задуматься о значении лидерских навыков при достижении цели. Давайте повторим те качества, о которых вы узнали, выполняя эти упражнения. [Вы можете услышать комментарии о том, как важно было общаться, вместе стремиться к цели, проявлять упорство в сложной ситуации, ободрять друг друга, иметь стратегический план совместной работы, принимать решения о следующем шаге и т.д.] Теперь я хочу, чтобы вы запомнили все эти качества и постарались использовать их в нашем следующем упражнении.

Для 1-2 классов начальной школы

[Разбейте класс на команды. Вы сами можете решить, по сколько человек будет в каждой из них. Предложите каждой команде выстроиться в линию. Скажите ученикам:] Каждый из вас получит по бумажной тарелке. Я хочу, чтобы вы на нее встали. У первого ученика в шеренге будет дополнительная тарелка. Этот человек должен положить тарелку на пол перед собой и наступить на нее. После того как он сойдет с первой тарелки и наступит на следующую, следующий человек в шеренге должен перейти на освободившуюся тарелку. Затем следующий переходит на новую освободившуюся тарелку, и все в команде продолжают следовать этому принципу. На пол при этом наступать нельзя. Наступать можно только на пустые тарелки. После того как последний человек переходит на последнюю пустую тарелку, он поднимает за собой оставшуюся тарелку и передает ее по цепочке первому в шеренге. Затем первый человек в шеренге снова опускает тарелку, наступает на нее, и процесс

перехода с тарелки на тарелку продолжается. Цель упражнения – использовать такие лидерские навыки, как сотрудничество, общение и умение организовать других для перемещения на противоположную сторону класса первыми.

Для 3-4 классов начальной школы

Игра «Гусеница»

[Сделайте на полу круги из веревки или используйте большие бумажные круги. Их диаметр должен быть около 40 см. Каждой команде потребуется пять кругов. Разделите класс на команды с равным числом участников. Каждая команда должна выстроиться в линию, плечом к плечу, лицом в одну сторону. Каждый член команды должен связать веревкой или скотчем свои ноги с ногами соседей слева и справа. Таким образом, получится «гусеница» со множеством ног. Разложите пять кругов справа от первого человека в гусенице, между ними должно быть расстояние в один шаг. Первый участник команды должен ступить в первый круг и постепенно перейти к следующему, не наступая на пол за пределами круга. Остальная часть гусеницы должна медленно последовать за своей «головой». Гусеница должна переместиться вправо по классу по своим пяти кругам. Цель игры – добиться, чтобы хвост гусеницы прошел через все пять кругов. Эта игра требует, чтобы ученики сотрудничали друг с другом, координировали свои действия и использовали лидерские навыки, чтобы их гусеница преодолела весь маршрут.]

ДЕЛИМСЯ (5 МИНУТ)

[Скажите ученикам:] Подумай – Найди пару – Расскажи об одном лидерском качестве, которое вам удалось проявить в классе.

ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЯ

[Скажите ученикам:] Наш урок называется «Секреты лидерства». Как вы думаете, в чем секрет успешного лидера? [Дождитесь ответа от учеников. Хорошо, если они назовут те качества личности, о которых вы им рассказывали в течение года.] Этот урок прекрасно отражает все качества личности, которые помогают вам добиться цели и о которых мы узнали. Вы можете использовать эти качества, чтобы стать хорошим лидером сегодня и в будущем. Продолжайте упорно трудиться и развивать лидерские навыки в своей жизни.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ (ФАКУЛЬТАТИВНО)

[Скажите ученикам:] Возможно, вы узнали историю, которую читал Егор, о Давиде и его трех могучих воинах. Давид был реальной исторической личностью, он жил около 3000 лет назад, и эта реальная история о нем взята из Библии. В конечном итоге он стал великим правителем. Егор напомнил нам о том, что Давид был сильным лидером. Люди шли за ним в бой и были готовы рискнуть своей жизнью ради него. Но Давид не родился лидером, он им стал. По мере взросления он усваивал лидерские качества – те, о которых мы с вами говорили.

Когда Давид был ребенком, он пас овец на полях своего отца. Ему приходилось защищать овец от диких животных с помощью дубинки и пращи, а иногда и голыми руками. Какие качества лидера, по-вашему, Давид тем самым в себе развил? *[Возможные ответы: смелость, решительность, умение принимать решения и т.д.]*

Давид был совсем юным, когда ему пришлось сражаться с великаном. Сейчас мы разыграем эту историю и посмотрим, как Бог помог Давиду стать великим лидером. Мне нужны девять добровольцев. *[Распределите роли между учениками (Давид, великан Голиаф, три брата, два пастуха, царь Саул и отец Давида) и выдайте им карточки с названием их ролей.]*

Этот сюжет излагается в Библии в 17-й главе Первой книги Царств. Он начинается с того, что трое старших братьев Давида отправляются на войну против великана. *[Отправьте братьев в один конец класса с картонными или бумажными мечами. Они должны изображать подготовку к битве.] Отец Давида будет находиться «дома». [Вручите ему мешок с «едой». Подскажите ему его слова: когда придет Давид, он должен приказать сыну отнести эту еду ушедшим на войну братьям.] Давид, ты вместе с другими двумя пастухами будешь пасти в поле овец. [Дайте ему следующие указания: когда начнется сценка, оставь овец и пастухов, возвращайся домой. Отец скажет тебе, что делать. Согласись выполнить его просьбу и вернись обратно на поле, чтобы предупредить других пастухов и попросить их позаботиться об овцах, пока тебя не будет. Затем Давид должен походить по классу в поисках своих братьев и передать им мешок с едой.]*

Братья, когда Давид вас найдет, расскажите ему о великане, с которым никто не хочет сражаться.

[Теперь подскажите Давиду: «Отправляйся к царю Саулу. Скажи ему, что готов биться против Голиафа. Саул предложит тебе свои доспехи, но ты не бери их. На бой с Голиафом ты возьмешь только меч и пращу с пятью бумажными «камнями».]

Царь Саул сядет на трон вот здесь. *[Подскажите Саулу: «Когда придет Давид и скажет, что готов сразиться с Голиафом, предложи ему свои доспехи».]*

Голиаф, в тебе почти три метра роста (2,75 м), на тебе тяжелые доспехи весом 57 кг и в руках огромный меч весом 7 кг! *[Если это не опасно, предложите великану встать на стул и притвориться, что на нем тяжелые доспехи, а в руках огромный меч.]*

Затем мы увидим, что произойдет. *[Выдайте Давиду и Голиафу слова, которые они должны произнести. В нужный момент по сюжету они разыграют момент, когда Давид запускает из реальной или воображаемой пращи «камень», который попадает Голиафу в лоб. Скажите, что Голиаф должен упасть и притвориться мертвым.]*

Теперь давайте начнем нашу постановку. *[Предложите добровольцам разыграть сценку и помогайте им по мере необходимости.]*

Из Библии мы узнаем, что Давид, человек небольшого роста, вышел против великана, вооруженный пращой и пятью камнями. Он убил его и изменил ход сражения. Какие лидерские качества развил в себе Давид? *[Ученики должны ответить: послушание (отцу), отвага (выйти против великана), готовность отстаивать справедливость, ответственность, стратегическое мышление, память о прошлых победах и вера в успех (ведь сначала*

он успешно сражался с дикими зверями), настойчивость, готовность отдать свои способности и таланты Богу во имя добра (когда он был ребенком, его способности состояли в том, что он защищал овец) и т.д.]

Как нам стать хорошими лидерами? [Выделите время на ответы учеников.] По мере взросления и решения разных жизненных вопросов вы получите множество возможностей для развития качеств хорошего лидера. Еще в отрочестве Давид учился быть лидером. Позже он стал полководцем и правителем. Хотите стать лидером, как Давид? Тогда развивайте в себе такие качества личности, чтобы вы могли вдохновлять людей следовать за вами и становиться такими, как вы. Сосредоточьтесь на том, чтобы стать отличным лидером, и старайтесь постоянно совершенствоваться.

СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Этот урок был посвящен формированию лидерских качеств у вашего ребенка и его одноклассников. В мире есть самые разные лидеры. Одни – у всех на виду, громкие и заметные; другие – ведут за собой своим примером; третьи – не так заметны, но привлекают людей своей силой. Мы понимаем, что не все люди обладают лидерскими качествами от природы, однако исследования показывают, что мы поможем помочь детям формировать в себе лидерские качества. Мы, учителя, должны помочь ученикам развить в себе качества настоящего лидера. Хорошие лидеры выполняют все дела, за которые берутся, максимально хорошо.

Ваш ребенок учился самым разным качествам, которые необходимы для развития лидерских навыков. Вот некоторые важные качества хорошего лидера:

- умение принимать решения;
- умение не поддаваться давлению сверстников или равных себе;
- позитивный настрой;
- умение общаться;
- готовность идти на риск;
- умение вовлекать людей в совместную работу;
- умение рассматривать проблемы как задачи, которые они могут решить;
- способность к стратегическому мышлению.

Вопросы, которые можно задать ребенку:

1. Расскажи мне, пожалуйста, историю, которую Егор рассказал своим друзьям. (Это была история о юноше по имени Давид, который стал лидером целой группы людей. Друзья Давида рисковали жизнью, чтобы сделать что-то ради него. Он был сильным лидером, который сражался бок о бок со своими людьми.)
2. Почему мы называем Давида и его друзей лидерами? (Они стояли за правду, даже когда это было тяжело.)
3. В классе вы играли в игры, в которых было необходимо воспользоваться лидерскими качествами. Расскажи мне об этих играх. Что ты понял о лидерстве благодаря этим упражнениям?
4. Какими лидерскими качествами, по-твоему, ты обладаешь?

Расскажите ребенку о ситуации из своей жизни, когда вы помогли группе людей решить какую-то задачу. Какие лидерские навыки вы использовали?