

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

Каждый ребенок – уникальная личность со своими способностями и талантами.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

К концу занятия ученики должны:

1. Уметь объяснить, в чем именно заключается их уникальность.
2. Понять, чем уникальны одноклассники.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ

Уникальный – единственный в своём роде, неповторимый, существующий в одном экземпляре.

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

На этом занятии ребята смогут посмотреть на качества, которые делают их особенными, отличными от всех остальных людей. Наша истинная ценность находится не за пределами нашей личности, а в ней самой. Учитель должен создать такую обстановку в классе, чтобы ребята могли спокойно, без страха изучать себя и делиться своими наблюдениями.

МАТЕРИАЛЫ/ПОДГОТОВКА

1. В разделе «**Изучаем**» вам понадобится доска или большой лист бумаги, чтобы записать семь вопросов. А ребятам могут пригодиться личные дневники и карандаши.
2. В разделе «**Находим**» вам понадобятся бумага, цветные карандаши или фломастеры. **Для учеников 3-4 классов** вам нужно будет записать фразы на доске или большом листе бумаги.
3. В разделе «**Применяем**» вам понадобятся бумага, карандаши, штемпельная подушечка и, желательно, увеличительное стекло. Если не найдете штемпельную подушечку, для снятия отпечатков пальцев можно использовать карандаши и скотч.

ПЛАН УРОКА

НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ

[Скажите ученикам:] В прошлый раз мы с вами оставили Алису, Егора и Марата в библиотеке в тот момент, когда они задумались, вдоль какого ряда стеллажей им пойти. Выберут ли они тот, который приведет их в желаемый пункт назначения? Мы с вами узнали, что правильные решения ведут к успеху и счастью. Давайте посмотрим, какой путь выбрали ребята.

ГОТОВИМСЯ (5 МИНУТ)

[Прочитайте ученикам:] Глава 3. Что дальше?

– Не могу поверить, что мы слоняемся по библиотеке без всякого плана! Никакую стратегию не придумали! – воскликнул Марат.

– А что тут такого? – спросила Алиса. – Мы, собственно, всегда так делаем, разве нет?

– Думаешь, мы ходим кругами? – поинтересовался Егор.

– А как понять, куда идти? – добавила Алиса. – Все стеллажи и полки похожи друг на друга.

– Вы читали когда-нибудь про Гензеля и Гретель? – спросил друзей Марат. – Эти ребята заблудились в лесу и, чтобы выбраться, стали отмечать свой путь хлебными крошками.

– И что, получилось у них? – спросил Егор.

– Кажется, нет, – ответил Марат. – Насколько я помню, крошки склевали птицы. Но это все равно толковая идея, даже если у них ничего не получилось.

– Что-то я не вижу тут хлеба, – съязвила Алиса.

– Нет, но зато вокруг полно книг, – заявил Марат. – Давайте доставать по несколько книг и стопками складывать их на пол. Если мы наткнемся на такую стопку, то пойдем, что здесь мы уже были.

Егор попытался достать книгу с соседней полки, но не смог ее вытащить. Он подергал другие книги с разных полок – безрезультатно.

– Марат, твой план может не сработать, – сказал Егор. – Книги как будто приклеены к полкам. Не могу их вытащить.

Тогда и Марат попытался достать книжку, и у него тоже ничего не получилось.

– Ерунда какая-то! – воскликнула Алиса. – Зачем нужны все эти книги, если мы даже не можем их открыть?

Она пробежалась по названиям книг и остановила взгляд на толстом фолианте с золотыми буквами.

– «Женщины, изменившие мир», – прочитала Алиса. – Я бы не отказалась такое почитать. И как только она это сказала, книга практически упала прямо ей в руки.

– Ну вот, здесь просто нужна женская рука, – улыбнулась Алиса.

– Поставь книгу на место, и дай я попробую, – сказал Марат.

Алиса поставила книгу на полку, и Марат попробовал ее вытащить.

– Опять застряла! – воскликнул мальчик.

Тогда Алиса снова потянулась за тяжелым томом и с легкостью извлекла его из ряда книг.
– Что-то здесь не так, – пожаловался Марат. – Все это неправильно.

Егор пошел дальше вдоль стеллажей, читая названия.

– А, вот! – обрадовался он. – «Подробный анализ различных техник бокса». Ну-ка, достань мне эту книжку.

Алиса подошла и попробовала вытащить книгу, но ничего не получилось.

– Да кто вообще будет читать такую дурацкую книгу?! – надменно объявила девочка.

Вскоре они поняли, что у Алисы получалось доставать с полок только те книги, которые ей самой казались интересными.

– Все эти книги про женщин или на другие темы, которые мне интересны, – сказала Алиса. – Спорим, что если вы найдете интересный вам раздел, то тоже сможете вытащить эти книги с полок?

– Давайте проверим, – предложил Егор.

ИЗУЧАЕМ (15 МИНУТ)

[Скажите ученикам:] Как вы думаете, в нашем рассказе Алиса, Марат и Егор нашли книги, которые захотели почитать, или это книги нашли ребята? Книги смогли определить индивидуальные особенности детей, потому что у каждого ребенка есть что-то уникальное. Сейчас мы с вами узнаем, что делает вас особенными, отличными от окружающих.

[Обсудите с классом следующие вопросы. Лучше всего записать вопросы на доске или большом листе бумаги. Учеников 3-4 классов можно разделить на группы для обсуждения. Важно, чтобы учитель создал обстановку, в которой ученики смогут спокойно, без страха поделиться своими мыслями. Большинство ребят будут отвечать односложно или очень кратко. Поэтому формулируйте новые вопросы, чтобы ученики научились отвечать развернуто. Выслушайте первый ответ и постарайтесь копнуть глубже.

Например, вы спросили ребят, какую книжку они бы достали с полки, и кто-то из мальчиков ответил, что он бы посмотрел книгу про машины. Можно его спросить: «А расскажи нам, какие тебе нравятся машины. У кого-то из твоих знакомых есть такая машина? Ты хотел бы научиться самостоятельно ремонтировать эту машину? А что бы ты сделал, если бы у тебя была машина?» Некоторые дети сами рвутся отвечать, другим надо немножко помочь. Задача данного обсуждения – помочь ребятам понять, что все мы отвечаем по-разному, потому что мы уникальны. И это прекрасно!]

1. Какие книги ты бы смог достать с полки?
2. Опиши какой-нибудь счастливый момент своей жизни. Что это была за ситуация? Кто был рядом?
3. Расскажи историю, когда тебе было весело в окружении семьи. Возможно, вы делали что-то интересное или особенное все вместе.
4. Чем ты любишь заниматься с друзьями?
5. Вспомни какой-то грустный момент. Что тогда произошло? Почему тебе было грустно?
6. Что тебя злит? Что ты делаешь, когда злишься?
7. Что ты любишь делать больше всего? Почему?

НАХОДИМ (15 МИНУТ)

Задания этого раздела помогут ученикам обнаружить и сформулировать свои уникальные черты.

Для 1-2 классов начальной школы

[Скажите ученикам:] Нарисуйте себя. Используйте фломастеры, цветные карандаши, краску и другие принадлежности. Потом вокруг рисунка напишите пять слов или нарисуйте пять картинок, описывающих вас. [Помогите ребятам, если они затрудняются подобрать слова-описания.]

Для 3-4 классов начальной школы

[Скажите ученикам:] Сейчас вы сделаете постер, который будет рассказывать о вас. В центре нарисуйте себя. А вокруг картинки напишите следующее:

- Что меня радует
- Что меня огорчает
- Что вам нужно знать обо мне
- Когда я вырасту, я хочу...
- Мои любимые книги
- Мои любимые песни
- Во что я люблю играть

[На усмотрение учителя: Повесьте рисунки в классе и попросите ребят узнать друг друга по картинкам и описаниям. Рисунки нужно обязательно сохранить, потому что позже (на Уроке 32) они вам пригодятся.]

ПРИМЕНЯЕМ (20 МИНУТ)

[Скажите ученикам:] У каждого человека свои уникальные отпечатки пальцев. Нет людей с одинаковыми отпечатками. По отпечаткам можно установить личность человека. Это же просто удивительно!

[Пусть ребята посмотрят на пальцы через увеличительное стекло. (Если у вас нет увеличительного стекла, можно просто рассмотреть пальцы под яркой лампой.) Обратите внимание учеников на линии и рисунок. Потом, воспользовавшись штемпельной подушечкой, они могут снять свои отпечатки пальцев и перенести их на бумагу. Если нет штемпельной подушечки, то попросите детей натереть палец грифелем простого карандаша, затем оставить отпечаток на скотче и оттуда перенести его на бумагу. Конечно, качество отпечатка будет не таким хорошим, как при использовании штемпельной подушечки, но все равно ученики увидят, что у каждого из них уникальные отпечатки пальцев.

В описании отпечатков пальцев присутствуют три основные категории: петли, дуги и спирали. Ребята могут рассмотреть свои отпечатки и классифицировать их в соответствии с тремя типами. Петли начинаются и заканчиваются с одной стороны; дуги начинаются с одной стороны и заканчиваются с другой; спирали идут по кругу.



Петли



Спирали



Дуги

Можно также нарисовать картинку, используя свои отпечатки. Например, животное, человека или какой-то элемент пейзажа. Если есть время, можно попросить ребят подробнее изучить отпечатки пальцев – их уникальность и возможность пользоваться этим инструментом для установления личности.]

ДЕЛИМСЯ (10 МИНУТ)

[Сделав свои отпечатки, ребята сравнят их с отпечатками пальцев других учеников и убедятся, что у каждого человека уникальный рисунок линий. Какие-то рисунки могут быть похожи, но абсолютно идентичных не существует! В классе также можно повесить отпечатки пальцев и рисунки ребят, чтобы они могли их внимательно рассмотреть. Можно пригласить в гости другой класс и показать им эту выставку.]

ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЯ (5 МИНУТ)

[На этом занятии ребята увидели, что делает их уникальными. Напомните ученикам, что у каждого из них есть таланты и способности, которые делают их особенными и уникальными. Мы, учителя, должны помочь детям увидеть себя, свою личность и мотивировать их к развитию.]

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ (ФАКУЛЬТАТИВНО)

[Скажите ученикам:] Сегодня на занятии мы говорили о том, что делает нас уникальными – например, отпечатки пальцев. Я хочу задать вам вопрос, связанный как раз с отпечатками пальцев.

Сможет ли кто-то объяснить нам, что значит «однояйцевые близнецы»? [Если в классе есть близнецы, можно попросить их ответить на этот вопрос. Обычно ученики младших классов говорят, что это «два человека, которые выглядят абсолютно одинаково». В принципе, такого объяснения вполне достаточно. Но вот более точное определение: однояйцевые близнецы возникают из одной оплодотворенной яйцеклетки и имеют идентичный генотип, пол и обычно очень похожи друг на друга.]

Второй вопрос: Как вы думаете, у однояйцевых (идентичных) близнецов одинаковые отпечатки пальцев? Давайте проголосуем. Кто считает, что у близнецов одинаковые отпечатки пальцев, поднимите, пожалуйста, руку. А теперь поднимите руку те, кто думает, что у идентичных близнецов отпечатки пальцев отличаются.

Права вторая группа! У идентичных близнецов обычно одинаковый цвет глаз, волос. Многие настолько похожи между собой, что даже родителям бывает сложно их различать. Но все равно они не являются точными копиями друг друга. Каждый из них уникален. И отпечатки пальцев у близнецов тоже уникальные.

[Проведите конкурс, используя приведенные ниже факты о человеческом организме. Например, каждый ученик может попробовать угадать приблизительное количество волос у себя на голове и записать эту цифру на листе бумаги. Тот, кто окажется ближе всего к правильному ответу, получает приз – конфету или возможность побыть какое-то время помощником учителя.]

[Вот несколько фактов, которые можно использовать в конкурсе:]

- Тело человека состоит из 100 триллионов клеток, 206 костей, 600 мышц и 22 внутренних органов.
- Каждый час происходит обновление примерно миллиарда клеток.
- У человека на голове растет примерно 100 тысяч волос.
- Система кровообращения, включающая артерии, вены и капилляры, составляет примерно 100 тысяч км в длину.
- Сердце совершает более 100 тысяч ударов в день.
- На поверхности языка, в горле и на нёбе располагается 90 тысяч вкусовых рецепторов.
- Человеческое сердце создает давление, которое выталкивает кровь почти на 10 метров.

[С ребятами постарше можно копнуть глубже:]

- Можно подготовить материал, объясняющий уникальность ДНК каждого человека. У каждой из сотни триллионов клеток в нашем организме есть важная работа. Особая молекула, которая называется ДНК, раздает задания всем клеткам. У каждого человека уникальная ДНК. Можно попросить ребят почитать про ДНК и ее функции.
- Можно поговорить о снежинках. Как и наши отпечатки пальцев, все снежинки уникальны. Одинаковых нет! У них всегда шесть граней, образуются снежинки, когда температура опускается ниже нуля градусов и капли воды в облаках замерзают и кристаллизируются. Падая на землю, снежинки сталкиваются друг с другом, тают и снова замерзают, поэтому в итоге получают шестигранники.
- Существует много уникальных животных и уникальных особенностей у разных животных – об этом тоже можно поговорить в классе, чтобы ребята больше узнали об этом.
- Принесите стетоскоп и дайте ребятам послушать сердцебиение друг друга.
- Покажите ученикам изображение кровеносной системы или скелета человека.

[Скажите ученикам:] Вы уникальны, у вас столько удивительных особенностей! На последующих занятиях мы будем более подробно говорить, почему каждый из нас уникален. Что за этим стоит – просто какое-то случайное стечение обстоятельств? Или же есть какой-то секрет в вашей уникальности? Вот эту тайну мы с вами и раскроем позже.

СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

На этом занятии ребята обсуждали особенности, делающие их уникальными, отличными от всех людей. Наша истинная ценность находится не за пределами нашей личности, а в ней самой.

Вопросы, которые можно задать ребенку:

1. Можешь рассказать мне историю, которую вам прочитала на занятии учительница? (Друзья выяснили, что могут открыть только определенные книги, специально для них подобранные.)
2. Что ты узнал о себе? Что делает тебя уникальным, отличающимся от всех остальных людей? (На занятии мы говорили про отпечатки пальцев. Пусть ребенок расскажет вам, что он узнал про отпечатки пальцев.)
3. В чем еще твоя уникальность? (Расскажите ребенку, какие его качества вы считаете особенными. Объясните, почему в ваших глазах он уникален.)
4. Пусть ребенок расскажет вам, почему считает родителей или бабушек и дедушек особенными. (Дайте ребенку возможность описать уникальность каждого из родителей, бабушек и дедушек.)

Расскажите, пожалуйста, ребенку, какие свои черты вы считаете особенными и уникальными.