

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КОСТРОМЫ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД № 38**  
**С ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,**  
**КОРРЕКЦИИ И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ВСЕХ ВОСПИТАННИКОВ ГОРОДА**  
**КОСТРОМЫ**

**Конспект открытого занятия по  
ознакомлению с окружающим  
с детьми старшей группе**

**«Каждый ребенок имеет право на жильё»**

**СОСТАВИЛА И ПРОВЕЛА: ОСИПОВА В.Л.**

**Кострома 2008**

### **Программные задачи**

Познакомить детей с содержанием статей Конвенции о правах ребенка, гарантирующих право на жильё.

Формировать адекватное отношение к соблюдению и нарушению общечеловеческих норм и принципов морали.

Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений.

Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Материал: таблица «Найди каждому его дом»

модель закона

выставка рисунков «Мой дом»

иллюстрации к сказке «Три поросенка» / где волк разрушает дома

поднос с различными материалами: бумага, камень, пластмасса, солома

карточки безопасности «Один дома»

номера телефонов; магнитофон, маркеры

Словарь: жилище, закон, безопасность

Предварительная работа: цикл занятий по теме «Мой дом», знакомство с правилами, если ребенок остался один дома, знакомство с правами на семью, на жизнь без насилия (никто никого не имеет права обижать), право на имя и фамилию.

### **Ход занятия**

Воспитатель – Дети, сегодня мы с вами поговорим о жилище. Как вы думаете, что такое жилище?

Посмотрите на эту таблицу /выставляется таблица, где на одной стороне изображения зверей, птиц, насекомых, человека, а на другой – их жилище/.

Стрелками надо соединить каждого со своим домом, жилищем.

Дети выполняют задание, проговаривая: медведь живет в берлоге, муравей – в муравейнике и т.д.

Скажите, всем хватило жилья? /ответ детей/

А как называется жилище человека? /дом/.

Правильно. У каждого свой дом, и никто не может человека лишить дома. Это закон. А закон это правило, по которому должны жить все люди.

Запомните, каждый человек имеет право на жилище /выставляется модель закона/.

У вас тоже у каждого есть дом /открывается выставка рисунков «Мой дом»/.

Расскажите про свои дома /2-3 рассказа/.

Молодцы. Очень интересные рассказы.

А скажите, ребята, как вы понимаете пословицу «Мой дом – моя крепость»? /ответ детей/

Воспитатель - Вспомните, герои какой сказки не могли правильно построить себе дома, из-за чего чуть не попали в беду?

Дети – Три поросенка.

Воспитатель – Из чего они построили дома? Чей дом оказался самым крепким? Посмотрите, пожалуйста, вот на эти материалы и ответьте, из какого из этих материалов вы бы построили себе дом?

Со стола снимается салфетка. На подносе лежат бумага, солома, кусочек кирпича, пластмасса.

Дети обосновывают свои ответы.

- Ну что ж, я теперь уверена в том, что ваши дома будут самые крепкие и надежные.

### **Физминутка.**

- Скажите, кто-нибудь из вас остается дома один?

Давайте вспомним правила безопасного поведения дома.

Воспитатель раздает детям карточки, на которых изображены правила поведения.

Дети показывают и рассказывают свое правило.

- Ну, а если все-таки случилась дома беда: пожар, кто-то заболел или к вам проник чужой человек, что надо делать?

Дети отвечают, что надо позвонить по телефону. 01 – пожарная, 03 – скорая помощь, 02 – милиция.

- Как вы думаете, для того, чтобы ваш дом был по-настоящему теплым, светлым, счастливым, что важнее: красивая обстановка или добрые отношения между людьми?

Молодцы. Давайте вспомним, с каким законом мы сегодня познакомились /выставляется модель закона/.

А наш детский сад – это ваш второй дом. Давайте будем все делать для того, чтобы жить здесь дружно и счастливо.