

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

1. Первое решение, связанное с наркотиками, – отказаться или попробовать – самое важное. В этот момент у человека сохраняется максимальная возможность контролировать свою судьбу.
2. Начав употреблять наркотики, человек начинает утрачивать и возможность выбора.

ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ

К концу занятия ученики должны:

1. Понять ключевую роль первого решения, связанного с наркотиками, – отказаться или попробовать.
2. Понять, что как только человек начинает употреблять наркотики, его возможность выбора оказывается ограничена.

МАТЕРИАЛЫ / ПОДГОТОВКА

В шкатулке: письмо бабушек и книга в мягкой обложке, в которой не хватает последних страниц

- Книга не используется во время урока напрямую, но упоминается в рассказе бабушек.
- У каждого ученика должны быть монета, ручка или карандаш, и бумага.

ПЛАН УРОКА

НАЧАЛО ЗАНЯТИЯ



ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

На прошлом уроке мы говорили о стадиях формирования наркотической зависимости и способах их выявления. Сегодня у вас будет возможность принять самостоятельное решение относительно наркотиков. Но сначала послушаем продолжение рассказа бабушек.



РАССКАЗ

Около 5 минут

[Прочитайте рассказ «Вырванные из жизни страницы»:]

– Бррр, как холодно, – пожаловалась Наташа.

– Эт-то точно, – согласился Саша, стуча зубами.

– А отопление включают не раньше, чем через две недели! – сказал Дима.

Трое учеников ждали у входа в класс. Сегодня был день бабушек, день таинственной шкатулки, новый урок мастерства в ориентировании на дорогах жизни. Может, хотя бы бабушкины задания согреют их, ведь утро выдалось такое холодное!

– Бодрит, не правда ли! – воскликнула Татьяна Александровна, отпирая класс.

Троица молча переглядывалась, пока учительница занимала место за своим столом.

– Кого бодрит, а кому и холодно, – пробормотал Саша себе под нос.

Ребята уселись на места, и учительница показала им порванную книгу. Судя по обложке, книга была интересной, однако было видно, что половины страниц в ней не хватает.

– Это из бабушкиной шкатулки? – спросила Наташа.

– Да, – улыбнулась учительница.

Дима взял книгу в руки и осмотрел:

– А где вторая половина?

– Не знаю, – ответила учительница.

– Но зачем она? Кому нужна половина книги? – спросила Наташа.

– Да, кто станет читать полкниги? Только увлечешься, познакомишься с героями, втянешься, и вдруг выяснится, что конца нет, – добавил Дима.

– Ну, что там пишут по этому поводу наши бабушки? – спросил Саша, взяв книгу из рук Димы.

Татьяна Александровна едва заметно улыбнулась, доставая письмо из шкатулки.

Дорогие внуки!

Говорят, что жизнь каждого человека – это роман, в котором есть начало, середина и конец. До конца нашей истории, с которой вы сейчас знакомитесь, еще очень далеко! Но сегодня мы хотим предупредить вас о том, как глупо не дожидаться конца романа! Часто его

смысл раскрывается именно в последней главе. Остановитесь на полпути – и вы никогда не узнаете, для чего были рождены – для трагедии или триумфа. Остановитесь на полпути – и что-то останется незаконченным.

Сюжет романа часто принимает самые неожиданные повороты. Герой терпит поражения и унижения до самой последней главы, но все же побеждает, и лучшая девушка достается ему. Но, находясь внутри сюжета, герой не может знать, чем роман закончится. Если бы он это знал, вам бы вряд ли захотелось читать такую книгу. Кому интересно, когда герой пускается в приключение, будучи полностью уверен в успешном исходе? В борьбе, которая требуется для достижения победы, есть что-то благородное.

Саша, ты так и не узнал своего дядю Игоря. Он умер незадолго до твоего рождения. Мне кажется, книги он любил больше, чем людей. Все выходные он просиживал в нашей квартире, поглощая один роман за другим. Ольга и Елена обожали его поддразнивать. Сначала они изображали внимание со своей стороны, а затем, когда он проявлял к ним интерес, притворялись обиженными – девушки часто играют в такую игру с молодыми людьми. Игорь был на год старше нас, но общаться абсолютно не умел. Он так легко краснел. Но никто из нас не подозревал, что этот человек может быть настолько ранимым.

Трудно сказать, что толкнуло его на самоубийство. В нашей семье было не принято показывать свои чувства. Нас учили никого в душу не пускать, ведь твои тайны мог узнать недоброжелатель и навредить тебе – страх перед Сталиным и его приспешниками еще долго сидел в нас. Думаю, Игорь просто очень испугался или очень устал в душе, после того как его забрали в армию и отправили в Калининград. Для некоторых людей армия была страшным испытанием – видимо, Игорь этого испытания не вынес. Мы так и не узнали, где он достал таблетки. В те времена их было почти невозможно найти. Не знаю, собирался ли он себя убить или просто хотел заглушить душевную боль. Не знаю, каким человеком он мог бы стать. Действительно, не знаю. И никогда не узнаю.

Ваша бабушка Люда

Саша не поднимал глаз. В его семье старались не говорить о дяде Игоре – для мальчика он был всего лишь лицом на фотографии с бабушкиного комода. А теперь он стал незаконченной главой в его собственном романе.

ХОД ЗАНЯТИЯ



ИГРА-ИМИТАЦИЯ

Около 20 минут

До начала урока перенесите на доску представленный справа список и схему со следующей страницы.

[На этом уроке ученикам предстоит сыграть в игру, которая поможет им повторить основные положения пройденного до сих пор материала.]

1. Финансовое благополучие
2. Успешная карьера
3. Прочная и дружная семья
4. Близкие и верные друзья
5. Здоровье и физическое благополучие
6. Уверенное отношение к жизни
7. Долгая жизнь
8. Хорошая репутация в обществе

Объясните классу правила игры.

Чтобы ученики не сбились со счета, попросите их пронумеровать строки на листе бумаги от 1 до 15 и отмечать на нем результаты каждого броска.

Если вы думаете, что сначала игра покажется ученикам слишком сложной, напишите на доске цифры от 1 до 15 и пройдите всю игру один раз вместе со всем классом. После этого ученики могут поиграть в нее самостоятельно, используя свою монету и свой лист бумаги.

[Когда ученики войдут в класс, попросите каждого из них выбрать четыре мечты из списка и взять по монетке. Теперь они готовы к игре.]

Цель игры – принять верное решение и отказаться от наркотиков, чтобы реализовать выбранные четыре цели и, по возможности, оставшиеся четыре цели.

Число в скобках в прямоугольниках на доске (например, (-1), (+1)) показывает, что вы приобрели или потеряли одну из целей, выбранных в начале игры. Однако каждый раз, когда возникает момент принятия решения (треугольник), игрок принимает решение, подбрасывая монетку.

Некоторые решения принять особенно трудно, например, символ 2 О означает, что монетка должна упасть орлом вверх два раза подряд, чтобы это решение можно было принять. Если у игрока на такой развилке выпадает сначала орел, а затем решка, он должен передвинуться в направлении решки.

Игра прекращается, когда реализуется одно из следующих условий:

1. Игрок достигает поля «Путь к мечте».
2. Игрок достигает поля «Смерть».
3. Игрок подбрасывает монетку 15 раз.

Подбросив монетку 15 раз, игрок останавливается на том поле, которого он успел к этому времени достичь (столько планов ему удалось осуществить). После 15 бросков игрок должен жить так, как ему выпало, даже если до достижения целей ему еще далеко или они вовсе не достижимы.

[Задача игры с педагогической точки зрения – показать ученикам, насколько важными могут оказаться первые несколько решений в их жизни. Как только игрока затягивает в наркотический омут слишком глубоко, вернуться к осуществлению своей мечты становится чрезвычайно трудно.]

 = 25 минут



ОБСУЖДЕНИЕ

Около 10 минут

Если позволит время, попросите класс встать и одновременно подбросить монетки. Попросите сесть всех тех, у кого выпадет решка. Повторите эту последовательность еще три раза. К концу упражнения останется стоять лишь очень небольшое число учеников. Скажите классу: «Примерно таковы шансы наркомана удержаться от возвращения к наркотикам даже после прохождения курса реабилитации».

[Когда все ученики попробуют пройти игру и убедятся в том, как тяжело отказаться от привычки к наркотикам, обсудите игру с классом, используя следующие вопросы.]

[Некоторые важные наблюдения приводятся под этими вопросами.]

Каковы были самые важные решения в игре, которые во многом определяли, чем она закончится?

- **Стоит ли пробовать наркотики-ловушки.**

[Спросите класс, какие наркотики относятся к этой категории, и при необходимости поправьте учеников.]

- **Употребляет ли наркотики кто-то из моих друзей.**
- **Переходить ли от иницирующих наркотиков к «тяжелым» наркотикам.**

Какие решения самые сложные или на каких развилках принять правильное решение было сложнее всего?

- **Решение не переходить от наркотика-ловушки к «тяжелым».**
- **Решение прекратить употребление наркотиков.**

Отметим, что в этой игре избавиться от наркотической зависимости гораздо легче, чем в реальной жизни. На самом деле принять некоторые из этих решений намного сложнее.

Например, медики, занимающиеся реабилитацией наркоманов, свидетельствуют, что от наркотической зависимости избавляется не половина пациентов, как представлено в игре, а всего около 10 %. Для этого орел должен выпасть 3-4 раза подряд.

Хотя наркоман не обязательно заканчивает жизнь криминалом или преждевременной смертью, каким еще рискам он себя подвергает?

- **Он теряет возможность осуществить свои мечты.**
- **Он тратит слишком много времени и усилий на избавление от наркотиков – впустую проходят годы или даже десятилетия его жизни.**



= 35 минут

ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЯ



РАБОТА В ДНЕВНИКАХ

Около 10 минут

Напишите на доске:
«Я провозглашаю свою
независимость от наркотиков».

Выделите ученикам достаточно
времени для выполнения задания.

В самом конце урока продиктуйте
классу темы для обсуждения
из раздела «Связь с родителями».



= 45 минут

На прошлом уроке я предупредила вас о том, что сегодня нам предстоит сделать очередную важную запись в личных дневниках. Мы закончили изучение раздела, посвященного наркотикам. В нем мы обсудили важную информацию о негативном влиянии наркотиков на нашу жизнь.

Давайте снова посмотрим на наш список жизненных планов и возможных препятствий на пути к их осуществлению (вы составляли его несколько недель назад на первой странице дневников под заголовком «Мои мечты»), а также освежим в памяти ваши комментарии в разделе «Сильнее вместе». Перечитайте свои записи и подумайте, что могло измениться в ваших планах с тех пор. Если понадобится, перепишите их.

После того как вы еще раз обдумаете разделы, посвященные вашим мечтам и вкладу в жизнь класса, вы будете готовы сделать в своих дневниках новую запись. На чистой странице напишите: «Я провозглашаю свою независимость от наркотиков».

Сегодня у вас есть возможность заявить о том, какие усилия вы предпримите, чтобы достичь своих жизненных целей, и как воздержание от наркотиков потенциально может помочь вам в этом.

А теперь я дам вам время, чтобы вы подробно описали, как вы будете избегать употребления наркотиков. Если вы готовы взять на себя такое обязательство, подпишите его и поставьте сегодняшнюю дату. Оставьте место еще для двух-трех подписей. Когда вы закончите задание, я объясню, зачем это нужно.

Следующий шаг – рассказать о вашем решении сохранять независимость от наркотиков минимум двум людям. Это могут быть родители, учитель, бабушка или дедушка, сестра или брат, а также надежный друг, который вас поддержит.

Расскажите им о том, что вы узнали об опасности наркотиков, о том, как они способны разрушить ваши мечты, и о том, как вы планируете этого избежать. Затем попросите их расписаться под словами «Я провозглашаю свою независимость от наркотиков» в качестве свидетелей.

Если у вас достанет храбрости, чтобы сделать такой шаг, вы вступите на путь осуществления своих планов и сможете воспользоваться помощью надежных помощников, которые станут для вас источником силы при встрече с опасными препятствиями в будущем.

ДОПОЛНИТЕЛЬНО

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ

	<p><i>[Используйте сюжет из первой главы Книги пророка Даниила в качестве учебного примера, иллюстрирующего преимущества жизни без наркотиков.</i></p> <p><i>Прочитайте классу «Начало истории».</i></p> <p><i>Разделив класс на группы по 4-5 человек, попросите их придумать аналогичные ситуации.</i></p> <p><i>Расскажите «Окончание истории».</i></p> <p><i>Обсудите принятое Даниилом решение. Примените его решение к аналогичным ситуациям, предложенным учениками.]</i></p>
Начало истории	<p>Даниилу было всего 15 лет, когда его народ был завоеван вавилонянами. Как один из самых одаренных и перспективных юношей, он был отправлен в Вавилон, где ему предстояло учиться местному языку и перенимать культуру, чтобы в дальнейшем служить при дворе вавилонского царя.</p> <p>И вот этот умный и талантливый юноша оказался далеко от дома, среди людей, которые завоевали его народ. Мало того, ему нужно было учить их язык и служить их царю.</p> <p>Ученики должны были питаться яствами с царского стола, но для Даниила это было очень трудно. Как правоверный иудей, Даниил твердо решил есть только ту пищу, которая не запрещалась его религиозной традицией. К несчастью, большая часть царских блюд была несовместима с его убеждениями, хотя они были очень вкусными.</p> <p>Даниил оказался в затруднительном положении. Пойти против воли царя значило обречь себя на гибель. Подчиниться его правилам питания значило пойти против совести.</p> <p>Таким образом, Даниил мог принять лишь три решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пойти против совести и согласиться с царскими правилами. 2. Воспротивиться воле царя и погибнуть. 3. Придумать альтернативный выход из этой сложной ситуации.



ВЫБОР ДАНИИЛА

Прежде чем мы узнаем, чем закончилась эта история, давайте разделимся на группы по 4-5 человек. Назначьте лидера, а также секретаря, который будет вести записи. После этого придумайте как можно больше ситуаций, аналогичных той, в которой оказался Даниил, но только из современной жизни, – таких ситуаций, в которых могли бы оказаться ваши сверстники или подростки на несколько лет старше. Эти ситуации не обязательно должны быть настолько серьезны, чтобы от их исхода зависела жизнь или смерть человека, главное, чтобы обстоятельства или другие люди вынуждали его поступить против убеждений. Приведу пример, который поможет вам начать работу:

14-летнюю Марию приглашают с подругой на вечеринку. Мария пробует отпроситься у родителей, но те не разрешают ей идти, потому что на следующий день девушке предстоит серьезный экзамен. Подруга предлагает Марии сказать родителям, что она идет к друзьям не на вечеринку, а для того чтобы вместе готовиться к экзамену. Мария не хочет лгать родителям, однако желание пойти на вечеринку велико.

[Пройдите по классу и понаблюдайте за работой групп. Помогите ученикам, если у них возникнут затруднения. Когда большинство групп придумают один-два примера, попросите представителей некоторых групп познакомиться с придуманными ситуациями остальных. После этого снова объедините класс и расскажите учащимся, чем закончилась история Даниила.]

Окончание истории

Даниил был юношей праведным и не мог просто игнорировать свою совесть. С другой стороны, погибать ему тоже не хотелось. Тогда он попросил человека, который был приставлен следить за ним и его товарищами, чтобы тот разрешил им 10 дней питаться одними овощами и пить только воду, а затем сравнил их физическое и умственное состояние с состоянием других учеников.

Надсмотрщик согласился с предложением Даниила. Через 10 дней овощной диеты Даниил и его друзья выглядели самыми здоровыми и лучше всех отвечали на вопросы. За это им разрешили питаться тем, чем они хотели, и продолжить подготовку к служению при дворе вавилонского правителя.

[Обсудите решение, принятое Даниилом.]

Даниил выбрал вариант 3 вместо 1 или 2. Вы одобряете его решение?

[Выберите одну-две проблемные ситуации, предложенные учениками, и попросите их придумать альтернативные решения.]

Например, в случае с Марией, она могла бы:

1. *Попросить у учителя разрешения сдать экзамен раньше.*
2. *Предложить родителям проверить ее знания перед вечеринкой, чтобы убедиться, что она готова к экзаменам.*
3. *Согласиться пойти на вечеринку лишь ненадолго.]*

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

Обязательно выделите время на обсуждение связи между заданиями этого раздела и главной темой урока. Послушайте рассуждения учащихся и убедитесь, что они усвоили перечисленные справа принципы. Если вы почувствуете, что некоторые из этих принципов классом не поняты, направьте дискуссию так, чтобы донести их до сознания учеников.

1. Иногда ваши ученики оказываются перед нравственной дилеммой: сохранить верность своим этическим стандартам или уступить «программе» других людей. В таких ситуациях им может показаться, что единственный выход – это уступить давлению, особенно если их решение повлияет на других.
2. Этот сюжет поможет ученикам усвоить два важных урока:
 - Нередко, применив творческий подход, они в состоянии придумать альтернативное решение проблемы.
 - Они должны заранее решить, как будут вести себя в ситуациях, когда на них оказывается давление извне.

СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ

Вопросы для обсуждения в семье:

1. Расскажите родителям о том, что вы узнали на наших занятиях. Почему первое решение, касающееся наркотиков, настолько важно?
2. Как употребление наркотиков ограничивает возможности человека в жизни?